



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Het toezicht vanaf
augustus 2017

BGT \Rightarrow 4JOB
Vierjaarlijks
Onderzoek Bestuur

Ons Middelbaar Onderwijs
22 juni 2017



Inhoud presentatie

- Vernieuwd toezicht: waarom & hoe, grootste veranderingen
- Onderzoek naar bestuur en scholen: inhoud
- Vierjaarlijks onderzoek: de stappen
- Jaarlijkse activiteiten



Waarom vernieuwd toezicht?

Basiskwaliteit op orde. Het onderwijs biedt volop kansen voor verdere ontwikkeling

Meer aansluiten bij verantwoordelijkheid van besturen

Nieuwe wet: onderscheid deugdelijkheidseisen versus eigen ambities (Wet Bisschop 1/8/17)



De vier grootste veranderingen in het toezicht

1. Toezicht start bij het bestuur
2. Nieuw waarderingskader 2017 :
 - Waarborgen van het wettelijk kader
 - Stimuleren van ambities
3. Alle scholen worden vierjaarlijks bezocht, op verschillende manieren
4. Vervolgtoezicht is afhankelijk van kwaliteitszorg bestuur



Onderzoek naar bestuur en scholen: inhoud

Hoofdvragen

Onderzoek op bestuursniveau naar **kwaliteitszorg** en **financieel beheer**:

- Heeft het bestuur zicht op de kwaliteit?
- Stuur het op de verbetering van de kwaliteit?
- Functioneert het bestuur transparant en integer?
- Is het bestuur financieel gezond?



Onderzoek naar bestuur en scholen

Onderzoeken op scholen uitvoeren

- Verificatieonderzoek bij selectie van scholen (altijd)
- Onderzoek naar risicoscholen (zo nodig)
- Onderzoek naar waardering Goed (op verzoek)



Onderzoek naar bestuur en scholen

Vervolgtoezicht

- Oordeel over kwaliteitszorg op bestuursniveau bepaalt het vervolgtoezicht
- Wat doet het bestuur zelf?
- Wat doet de inspectie?



Onderzoek naar bestuur en scholen

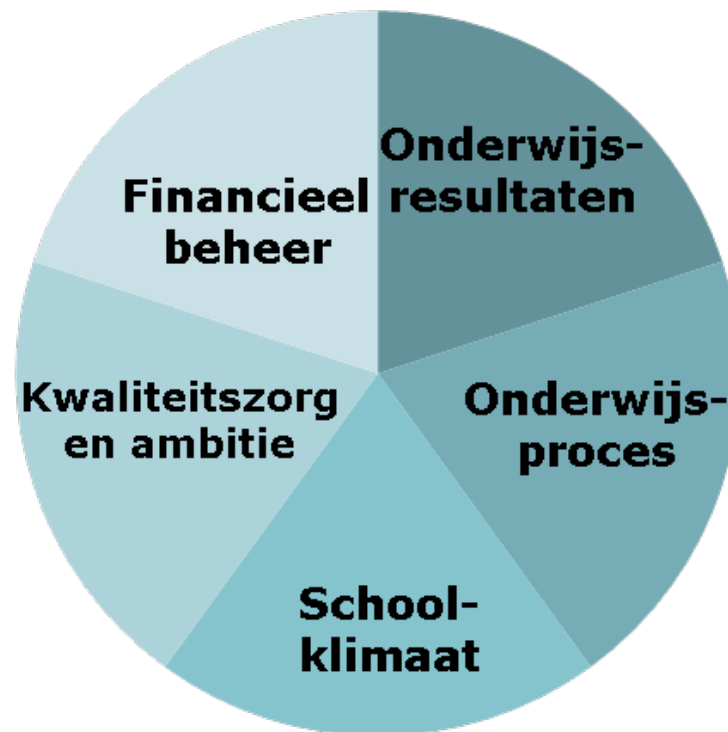
Vierjaarlijks onderzoek met onderzoekskader 2017

- Elke sector heeft een eigen onderzoekskader. Onderling kleine verschillen.
- Onderzoekskader bestaat uit:
 - het **waarderingkader**
 - de **werkwijze**: hoe wordt het vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd?



Onderzoek naar bestuur en scholen

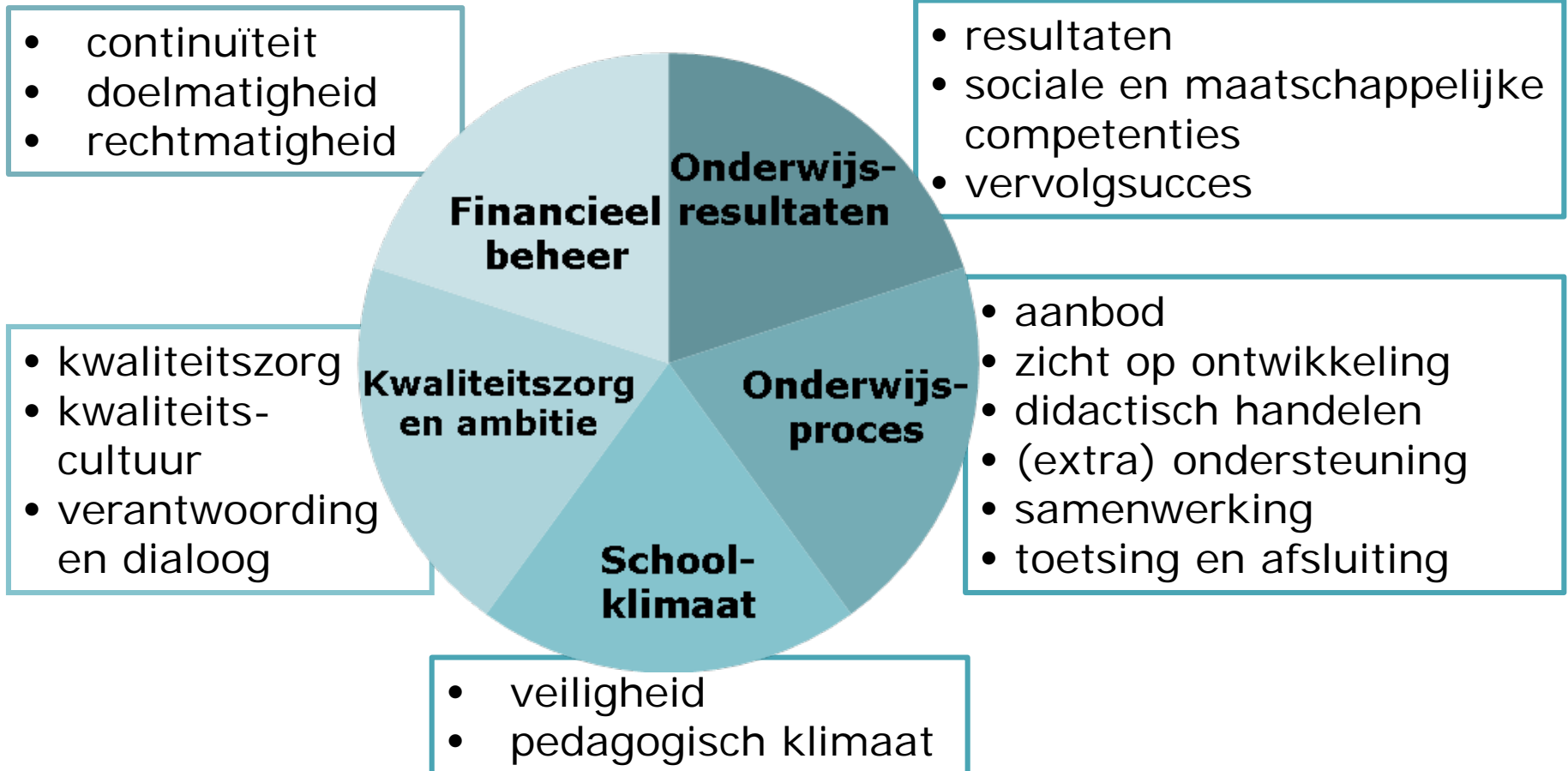
Structuur waarderingskader



- Vijf kwaliteitsgebieden
- Standaarden per kwaliteitsgebied



Waar kijken we naar in het waarderingsskader?



OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Te denken valt aan:

- Hoge verwachtingen voor leerlingen
- Feedback aan leerlingen
- Opbrengstgericht werken door leraren
- Reflectie op leren door leerlingen.
- Evalueren van de gestelde doelen met leerlingen
- Moderne leermiddelen

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 24, tweede en derde lid, WVO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit afgestemd is op hun ontwikkelproces (art. 2, tweede lid, WVO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Uit artikel 2, tweede lid, WVO vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een klimaat dat leren mogelijk maakt.
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.
- Het niveau sluit aan bij de leerling én past bij het te halen eindniveau.



Oordelen en bevindingen per standaard

Wettelijk voorschrift

Oordeel

Voldoende
Onvoldoende

Eigen aspecten

Basis: schoolplan

Bevinding

Kan beter
Voldoende
op verzoek:
waardering Goed

Geen
handhaving



Waarderingskader: normering op schoolniveau

Eindoordeel / waardering school	Norm
Goed	Alle standaarden zijn minimaal voldoende, de standaard Kwaliteitscultuur is goed en ten minste twee standaarden uit het gebied Onderwijsproces en/of Schoolklimaat zijn goed.
Voldoende (=basiskwaliteit)	Leerresultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Didactisch handelen en Veiligheid zijn voldoende en niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is onvoldoende.
Onvoldoende	Leerresultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Didactisch handelen of Veiligheid is onvoldoende, óf twee andere standaarden in de gebieden Onderwijsresultaten, Onderwijsproces of Veiligheid zijn onvoldoende.
Zeer zwak	Leerresultaten is onvoldoende, én Zicht op ontwikkeling en begeleiding óf Didactisch handelen óf Veiligheid is onvoldoende.

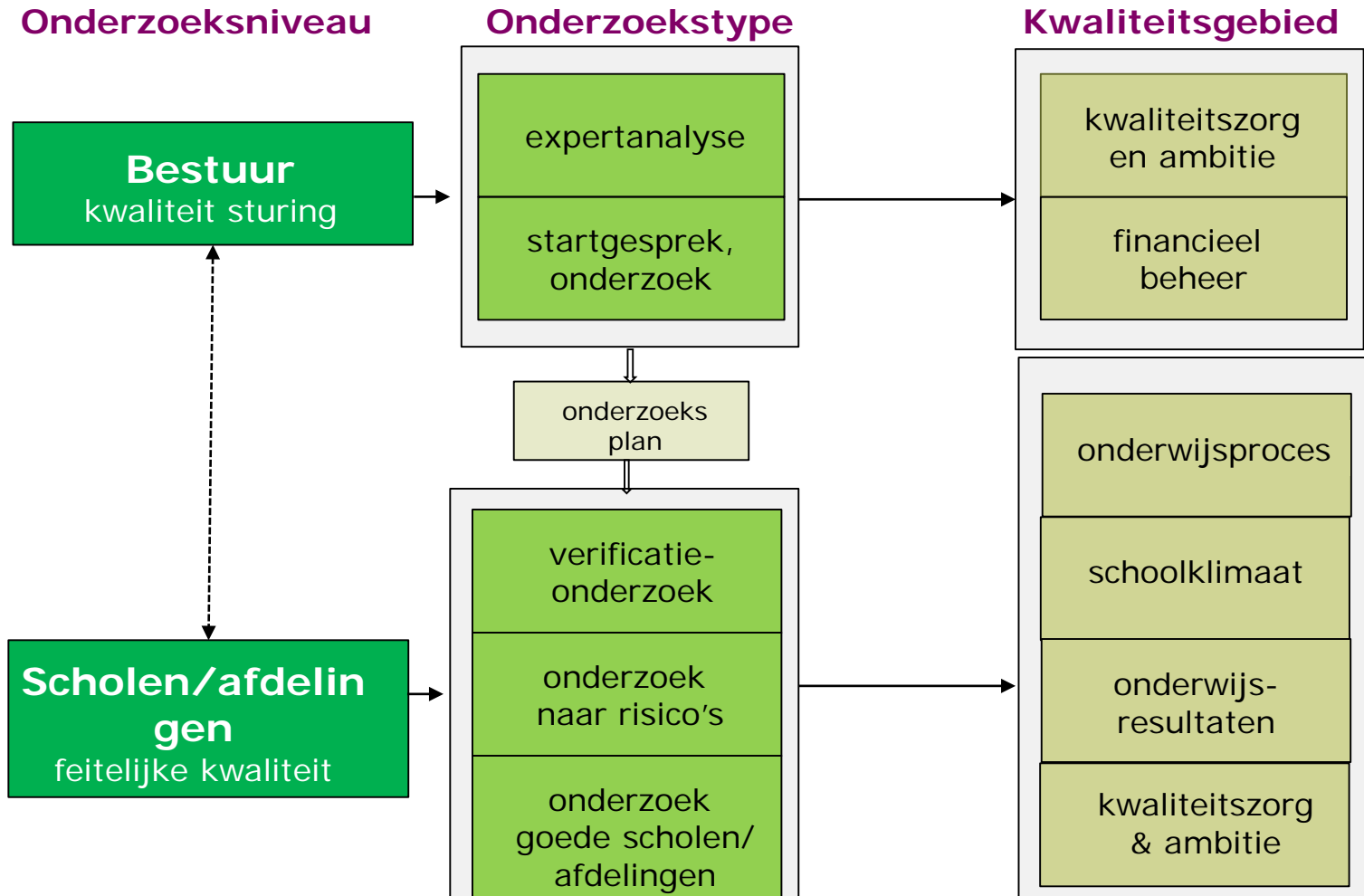


Waarderingskader: normering op bestuursniveau

Oordeel bestuursniveau	Norm Kwaliteitszorg en ambitie	Norm Financieel beheer
Goed	Alle drie standaarden zijn ten minste voldoende en de standaard Kwaliteitscultuur is goed.	Niet van toepassing.
Voldoende	Alle drie standaarden zijn voldoende.	Alle drie standaarden zijn voldoende.
Onvoldoende	Eén standaard is onvoldoende.	Eén standaard is onvoldoende.



Werkwijze





Werkwijze: verificatieonderzoek

Doelen

- vaststellen of het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau voldoende is
- informatie vergaren over de feitelijke onderwijskwaliteit van de school

Onderzoek

- Startpunt: informatie van het bestuur over de school
- Is de informatie van het bestuur juist?
We verifiëren de juistheid van de informatie van het bestuur over de onderwijskwaliteit.
- Werkt de sturing op kwaliteit?
We gaan na of het beleid van het bestuur doorwerkt tot op het niveau van de leraren en de leerlingen.



Werkwijze: onderzoek naar risico's

Uit de jaarlijkse risicodetectie van de inspectie kunnen risico's op schoolniveau naar voren komen. Bijvoorbeeld op 't gebied van leerresultaten.

▪Onderzoek

De inspectie onderzoekt de risico's op schoolniveau door in elk geval de volgende standaarden te onderzoeken:

- OP 2 zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP 3 didactisch handelen
- SK 1 veiligheid
- OR 1 resultaten

Aanvullende standaarden voegen wij toe vanuit onze expertanalyse en in samenspraak met het bestuur.



Werkwijze: onderzoek op verzoek → goede school

Een bestuur kan een verzoek doen aan de inspectie om een onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

▪ **Voorwaarde**

Om in aanmerking te komen voor het onderzoek op verzoek geldt dat het bestuur over een actuele zelfevaluatie beschikt.

▪ **Onderzoek**

De inspectie beoordeelt de feitelijke kwaliteit van de school en vergelijkt deze met het beeld dat het bestuur heeft over de betreffende school.



2. De zelfevaluatie

P. 33 onderzoekskader:

5.2.4 Onderzoek op verzoek bij goede scholen

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn. We voeren het onderzoek uit bij een beperkt aantal scholen en daarbij geldt als voorwaarde dat het bestuur een zelfevaluatie heeft laten opstellen. We beoordelen dan de feitelijke kwaliteit en vergelijken deze met het beeld dat het bestuur over de betreffende school heeft. Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van het waarderingskader.



Vierjaarlijks onderzoek: de stappen

Wat	Wie
Documenten/informatie - analyse	Inspectie
Startgesprek/-onderzoek	Bestuur en inspectie
Opstellen onderzoeksplan	Inspectie
Bespreken onderzoeksplan	Bestuur en inspectie
Vertalen onderzoeksplan naar programma	Inspectie
Vorbereiding onderzoek	Bestuur, scholen en inspectie
Uitvoering onderzoek	Bestuur, scholen en inspectie
Opstellen conceptrapport	Inspectie
terugkoppelingsgesprekken/reactie op rapportage en/of eindgesprek	Bestuur en inspectie
Opstellen definitief rapport	Inspectie



Jaarlijkse activiteiten

- Jaarlijkse monitoring (op afstand) op bestuur en scholen
 - doel: waarborgen van de basiskwaliteit
 - bij risico's of signalen: tussentijds bestuursgesprek en onderzoek op scholen
- Thema- of stelselonderzoeken op scholen



Werkwijze: stelselonderzoek

Jaarlijks voeren wij stelselonderzoeken uit. Deze onderzoeken worden gekoppeld aan de onderzoeken naar besturen.

Op stelselniveau doen we uitspraken over bepaalde thema's. Die thema's worden in de geselecteerde afdelingen onderzocht.



Video

'Vierjaarlijks onderzoek besturen en scholen primair, speciaal en voortgezet onderwijs'

[Video over het vernieuwde toezicht.](#)



Dank voor uw aandacht!



Meer informatie via www.onderwijsinspectie.nl