

Matrix L-schalen met werkkaders vanuit functiebeschrijvingen

| - Werkgebieden - Speelruimte - Kennis/Vaardigheid - Contacten | Docent LB | Docent LC ¹ | Docent LD | Docent LE |
|--|--|---|--|--|
| Algemeen | De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen een instelling voor voortgezet onderwijs. De werkzaamheden vinden plaats binnen het primaire proces van de schoolorganisatie. De docent is verantwoordelijk voor het verzorgen van het onderwijs, leerlingbegeleiding, onderwijsontwikkeling, beoordeling van leerlingen en professionalisering. De instelling kan zowel categoriaal zijn als een smalle of brede scholengemeenschap. De onderwijsinstelling kent sectoren/afdelingen met adjunct-directeuren/sectordirecteuren / afdelingshoofden, een aantal verschillende typen docenten, onderwijsondersteunend en algemeen ondersteunend personeel. | De docent draagt bij aan de ontwikkeling van het onderwijs vanuit vakinhoudelijke expertise en wordt structureel ingezet in heterogene en/of complexe groepen leerlingen. Hij/zij is deskundige op pedagogisch en/of didactisch gebied. | De docent draagt zorg voor de ontwikkeling van het onderwijs vanuit vakinhoudelijke expertise en wordt structureel ingezet in heterogene en/of complexe groepen leerlingen. Hij/zij is deskundige op pedagogisch en/of didactisch gebied en geeft vanuit die deskundigheid vorm aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsklimaat. | De docent kan op meerdere sectoren/afdelingen worden ingezet. De instelling kan zowel categoriaal zijn als een smalle of brede scholengemeenschap. |

¹ Alles wat onder LC staat is additioneel op LB, dan wel zijn andersoortige werkzaamheden, zo ook weer bij LD naar LC. De beschrijvingen bij LE zijn voor het grootste deel andersoortig omdat het een andere inrichting van beschrijving heeft.



| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <p>Onderwijs</p> | <ul style="list-style-type: none"> - draagt kennis/ expertise en vaardigheden over; - hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten; - houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkeling (ook pedagogisch/didactisch) en vertaalt deze naar het onderwijs; - maakt inhoudelijke ontwikkelingen op het kennisdomein en in de ervaringspraktijk inzichtelijk; - speelt in op de groepsprocessen van leerlingen met verschillende achtergronden; - creëert een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. | <ul style="list-style-type: none"> - hanteert een breed scala aan didactische werkvormen en leeractiviteiten; - brengt kennis in op pedagogisch/didactisch gebied bij het (in teamverband) verzorgen (en ontwikkelen) van het onderwijs; | <ul style="list-style-type: none"> - maakt, vanuit de rol van expert, inhoudelijke ontwikkelingen op het kennisdomein en in de ervaringspraktijk inzichtelijk, door de inzet van verdiepte kennis; | <p>Niet helemaal van toepassing.</p> |
| <p>Begeleiding van leerlingen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - stimuleert leerlingen om zelfstandig te (leren) leren; - begeleidt leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden; - zorgt voor passend onderwijs; - helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en stimuleert hen de beoogde doelstellingen te bereiken; | <ul style="list-style-type: none"> - zorgt voor passend onderwijs en reikt uitdagende opdrachten/lesstof aan aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen met een uiteenlopende onderwijsvraag; - signaleert en onderkent leer- en gedragsproblemen van leerlingen, stemt af met (in- of externe) deskundigen over te nemen | <p>Idem als LC</p> | <p>Idem als anderen.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - definieert voortgangsmomenten en stuurt hierop in het leerproces; - signaleert en onderkent leer- en gedragsproblemen van leerlingen, maakt deze bespreekbaar met collega's en (in- of externe) deskundigen en onderhoudt hierover contacten met ouders; - onderhoudt contacten met ouders over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling. | <ul style="list-style-type: none"> handelingsstappen en onderhoudt hierover contacten met ouders; - begeleidt en motiveert leerlingen in geval van complexe problemen en onderhoudt hierover contacten met ouders; - stemt met in- en externe deskundigen af over te volgen begeleidingsscenario's en regisseert het proces van leerlingbegeleiding; | | |
| (Bijdrage aan) onderwijsontwikkeling (en vernieuwing) | <ul style="list-style-type: none"> - houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen en vertaalt deze naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen; - draagt bij aan het (in teamverband) ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van een deelgebied van het onderwijs; - draagt bij aan het (in teamverband) ontwerpen van alternatieve onderwijsonderdelen, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. voor de eigen vaksectie, verricht | <ul style="list-style-type: none"> - houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen op pedagogisch en/of didactisch terrein en vertaalt deze naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen; - signaleert en analyseert behoeften tot vernieuwing van het onderwijs; - zorgt voor het (in teamverband) ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van een deelgebied van het onderwijs met inachtneming van andere (aanverwante) deelgebieden; - ontwerpt (in teamverband), voor | <ul style="list-style-type: none"> - houdt zich op de hoogte van de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en initieert en onderhoudt de nodige contacten daartoe; - brengt (bestaande) onderzoeksresultaten in verband met het verzorgde onderwijs en/of de gehanteerde pedagogische en/of didactische methoden en vakinhoudelijke onderwijsontwikkeling en - vernieuwing; - doet voorstellen ten aanzien van ontwikkeling en - vernieuwing van het pedagogisch klimaat met oog op de lange termijn ontwikkeling van het onderwijs; | <ul style="list-style-type: none"> - het coördineren van de ontwikkeling van nieuwe programma's van de sector(en) / afdeling(en) en nieuwe leercycli op basis van onderwijsvragen uit de maatschappelijke omgeving en het uitgebreid verrichten van onderzoek hiernaar; - het initiëren, coördineren en realiseren van werkzaamheden voor het ontwikkelen van leer- en lesmateriaal; - het samenstellen van onderwijsprogramma's, zowel theorie als praktijk, op het vakgebied met inachtneming van andere (aanverwante) vakgebieden en de |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>onderzoek en doet voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participeert in project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen. | <p>de eigen vaksectie, alternatieve onderwijsonderdelen, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d., verricht hieromtrent onderzoek (academisch niveau) en doet voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participeert in en/of begeleidt/leidt project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen. | <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende deelgebieden van het onderwijs met het oog op meerjaren ontwikkeling van het onderwijs en vak-, school- en onderbouw-/bovenbouwbrede toepasbaarheid, pedagogische en/of didactische methoden met een vak- en/of schoolbrede toepasbaarheid en doen van voorstellen over de inbedding in het onderwijs; - begeleidt/leidt project- en werkgroepen; - neemt collega's mee bij vernieuwingen; - bouwt en onderhoud netwerk; - ontwerpt alternatieve onderwijsonderdelen. | <p>gestelde eindtermen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - het, na aanleiding van wetenschappelijk onderzoek, ontwikkelen van voorstellen voor onderwijsvernieuwing, organisatieveranderingen op het eigen vakgebied en voor de sector(en) / afdeling(en) en het adviseren van het sectormanagement / instellingsmanagement daaromtrent; - het voorzitten van werkgroepen en projectgroepen in het kader van bovengenoemde activiteiten; - het leiden van vernieuwingsactiviteiten, projecten en werkgroepen, welke opleidingsoverstijgend zijn (instellingsniveau); - het bepalen van de eindtermen van een curriculum of vakgebied; - het geven van leiding aan en (deelnemen aan) de activiteiten van een kenniskring; - het stelselmatig publiceren in vaktijdschriften. |
| <p>Beoordeling leerlingen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - stelt, op basis van het vereiste niveau, toetsen op voor het vaststellen van het behaalde niveau van kennis en | <ul style="list-style-type: none"> - beoordeelt de capaciteiten van de leerling en voert gesprekken met de leerling om samen de onderliggende motivatie in beeld | <p>Idem als LC.</p> | <p>Niet van toepassing.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | vaardigheden; - neemt toetsen af en onderbouwt evalueert op basis daarvan de leerprocessen en leerresultaten. | te brengen. | | |
| Begeleiding studieloopbaan | - adviseert over studieloopbaan keuze en stimuleert zelfregie; - begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio; - begeleidt het keuzeproces binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instanties etc.). | - onderhoudt contacten met het veld (instellingen voor vervolgonderwijs, universiteiten en bedrijfsleven) om ontwikkelingen op het eigen vakgebied bij te houden en om leerlingen te adviseren over studieloopbaankeuze; - begeleidt (probleem)leerlingen intensief bij het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio. | - bouwt een netwerk op en onderhoudt contacten met het veld (instellingen voor vervolgonderwijs, universiteiten en bedrijfsleven) om ontwikkelingen op het eigen vakgebied bij te houden en om leerlingen te adviseren over studieloopbaankeuze. | - stimuleert leerlingen om zelfstandig te (leren) leren; - begeleidt leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden; - zorgt voor passend onderwijs en reikt uitdagende opdrachten/lesstof aan aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen met een uiteenlopende onderwijsvraag; - helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en stimuleert hen de beoogde doelstellingen te bereiken; - definieert voortgangsmomenten en stuurt hierop in het leerproces; - signaleert en onderkent leer- en gedragsproblemen van leerlingen, stemt af met (in- of externe) deskundigen over te nemen handelingsstappen en onderhoudt hierover contacten met ouders; - onderhoudt contacten met ouders over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | ontwikkeling van de leerling. |
| Professionalisering | <ul style="list-style-type: none"> - houdt actief de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden op peil; - houdt zich actief op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied en in het onderwijsveld; - begeleidt onderwijsassistenten en instructeurs, geeft feedback, coacht en superviseert. | <ul style="list-style-type: none"> - draagt bij aan de professionalisering van docenten door het overdragen van kennis op het eigen vakgebied dan wel didactisch en/of pedagogisch gebied; - begeleidt (startende) collega-docenten (in opleiding) in de rol van mentor, geeft feedback, coacht en superviseert; - zit intervisietrajecten voor en/of neemt hieraan deel. | <ul style="list-style-type: none"> - draagt (mede vanuit de rol van expert) bij aan de professionalisering van docenten binnen de vaksectie/schoolbreed door het overdragen van kennis op didactisch en/of pedagogisch gebied dan wel het eigen vakgebied. | |
| Projectactiviteiten | N.v.t. | N.v.t. | N.v.t. | <ul style="list-style-type: none"> - het coördineren, begeleiden, uitdragen en verdedigen van grote complexe opdrachten ten behoeve van alle sectoren van de instelling; - het vertalen van vragen van in- en externe instanties naar onderwijs- en onderzoeksaanvragen / -programma's en het opstellen van bijbehorende budgetten; - het initiëren, coördineren en uitvoeren van opdrachten c.q. het leidinggeven daaraan (in de vorm van project- en/of programmamanagement waarbij sprake is van interdisciplinaire of multidisciplinaire projecten en/of programma's met een veelal |

| | | | | |
|-------------------------------|--------|--------|--------|---|
| | | | | <p>innovatief karakter) zoals scholingsprogramma's, advies- en onderzoeksopdrachten, research e.d.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - het ontwikkelen van nieuwe uitbaatbare diensten en producten / projecten gerelateerd aan de eigen discipline of het eigen vakgebied en het opstellen van businesscase / -begrotingen; - fungeert als ambassadeur voor de school en draagt zorg voor het opbouwen en onderhouden van externe contacten voor de projecten. |
| Op inhoud leidinggeven | N.v.t. | N.v.t. | N.v.t. | <ul style="list-style-type: none"> - het op inhoud coachen (met name door supervisie) van docenten van alle functieniveaus en aan ondersteunende medewerkers bij het aansturen van sectoren / afdelingen / projectactiviteiten, etc.; - op inspirerende wijze inhoudelijk leidinggeven aan inhoudelijke ontwikkeling op het gebied van onderwijsontwikkeling- en vernieuwing. |