

Tilburg, 27 mei 2025

Geachte leden van de Vaste Kamercommissie Financiën
&
Geachte leden van de Vaste Kamercommissie Onderwijs,

Via deze brief delen wij onze ernstige zorgen met u over de bezuinigingen op de onderwijskansenregeling, zoals aangekondigd in de voorjaarsnota 2025. Deze zorgen worden breed gedeeld door een groot aantal betrokkenen die dagelijks werken aan het versterken van kansen voor jongeren voor wie deze ondersteuning essentieel is. Dit betreft betrokken partijen als gemeenten, (jeugdzorg-) instellingen, scholen, ouders, leraren en vele anderen. De bezuiniging is niet alleen een tragedie voor de jongeren zelf, maar levert ook onherstelbare schade op voor onze samenleving als geheel. Elke gemiste kans betekent op termijn hogere kosten voor zorg, veiligheid en sociale ondersteuning. Investeren in kansengelijkheid levert daarentegen juist winst op in alle opzichten: welzijn, talentontwikkeling, sociale samenhang én economische zelfstandigheid.

De bezuinigingsmaatregel treft 3000 van onze leerlingen!

Binnen de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs worden maar liefst 18 scholen/scholengroepen door deze bezuinigingsmaatregel getroffen en hierdoor worden 3000 leerlingen (exclusief EOA/ISK) geraakt. De bezuiniging loopt voor onze vereniging van scholen op tot 7 miljoen euro en deze bezuiniging leidt tot gemiddeld 31 uur per leerling per jaar minder ondersteuning. Die vermindering aan ondersteuning leidt vervolgens tot een ernstige verschrapping dan wel het volledig stoppen van het voor deze leerlingen benodigde onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Het gaat daarbij onder meer om verschrapping en wegvallen van ondersteuning en begeleiding op school, onderwijsaanbod, de verbinding met ouders en financiële en materiële ondersteuning. Tevens verwachten wij dat de stroom naar het VSO en het aantal thuiszitters toeneemt.

Ook met een minder hoog budget doen wij vanzelfsprekend alles wat in ons vermogen ligt om onze leerlingen onderwijsondersteuning en pedagogische begeleiding te bieden, maar het huidige niveau daarvan kan zeker niet gehandhaafd worden. We moeten in dat geval keuzes maken die niet verantwoord zijn. In bijlage A treft u een overzicht aan van de huidige inzet van de middelen uit de Onderwijskansenregeling.

Illustratie van de effecten

Onze scholen zetten de middelen in passend bij de leerlingpopulatie en in nauwe afstemming/samenwerking met de hierboven genoemde betrokken partijen. Ter illustratie geven we u drie verschillende voorbeelden van de effecten op onze scholen binnen hun specifieke context. Dit betreft uitdrukkelijk een selectie, want binnen OMO worden, als eerder gezegd, in totaal 18 scholen/scholengroepen geraakt door de bezuiniging.

Voorbeeld 1

OMO Scholengroep Helmond

OMO Scholengroep Helmond verzorgt voortgezet onderwijs (van praktijkonderwijs tot en met gymnasium) voor Helmond en omgeving met vier scholen. Ruim 3900 leerlingen volgen onderwijs dat wordt verzorgd door circa 500 medewerkers. Zo'n 17% van de Helmondse bevolking betreft huishoudens met een inkomen rond of onder het sociaal minimum. Rond de 35% heeft een ander land van herkomst. Het speciaal onderwijs neemt toe en door afbouw van en wachtlijsten bij jeugdhulp stagneren leerlingen in hun ontwikkeling. De onderwijskansenregeling voor de OMO Scholengroep Helmond behelst een bedrag van ca. 855.000 euro. Deze middelen worden onder meer ingezet voor extra inzet van medewerkers, leermiddelen studiebegeleiding en een intern solidariteitsfonds ter compensatie van de beperktere middelen vanuit stichting leergeld. Door het schrappen van de diverse subsidies en geldstromen wordt de beweging naar inclusief

onderwijs belemmerd. Sterker nog, de huidige politieke beweging betekent een stap terug in het kunnen bieden van maatwerk. Dit heeft gevolgen voor alle leerlingen, immers de aandacht in het contact tussen leerling en docent neemt af. De leerlingen die opgroeien in een studie- en leerarme thuisomgeving hebben hier het meeste last van. Hun kansen op een gelukkige bestaan, werkgeluk en participatie in de samenleving nemen af.

Voorbeeld 2

OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.; Het Ravelijn

Het Ravelijn is een school voor mavo en voorbereidend beroepsonderwijs in Steenbergen en geeft onderwijs aan zo'n 450 leerlingen. De school richt zich op persoonlijke groei en ontwikkeling van de leerlingen en er is een sterke focus op begeleiding. Hierdoor wordt er ook snel gesignaleerd wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft in de breedste zin van het woord. Dat betreft dan ondersteuning op zowel sociaal, emotioneel als ook didactisch vlak (OP0, OP2 en OP3). De op stapel staande afschaffing van de onderwijskansenregeling maakt het structureel verder werken aan de onderwijskwaliteit onmogelijk. Door het afschaffen van de regeling heeft het Ravelijn +/- € 150.000,- minder te besteden aan de benodigde formatie. Dit gaat op het Ravelijn ten koste van de coaching van leerlingen, het intern ondersteuningsteam, maatwerk en het aanbod aan keuzevakken.

Voorbeeld 3

EOA-/ISK-onderwijs aan nieuwkomers

Op zes verschillende locaties verzorgen wij onderwijs aan 740 nieuwkomers. Deze locaties ontvangen momenteel totaal ruim €900.000,- aan middelen vanuit de Onderwijskansenregeling.

Het wegvallen van de subsidie heeft grote gevolgen voor de leerling-leraar ratio. De klassen worden groter en dat is juist voor deze populatie leerlingen niet wenselijk. Deze doelgroep heeft grote achterstanden in taal. Daarnaast is twee jaar voor een grote groep nieuwkomers nu al niet haalbaar om op het gewenste niveau te komen om door te stromen. Laat staan als er geen extra bekostiging meer is voor extra begeleiding in kleine groepen. Daar komt bij dat de gelden ook noodzakelijk zijn om de nieuwkomers verder te begeleiden bij de doorstroom. Deze doelgroep blijft achterstanden houden en deze achterstanden zijn niet zonder meer in te halen als een leerling pas vanaf het 12^e levensjaar voor het eerst naar school gaat in een vreemd land waarvan de taal nog volledig geleerd moet worden. Om het onderwijs goed in te richten is juist een koppeling nodig van onderwijs en zorg. Deze doelgroep kent grote trauma's, dus naast het onderwijs is de samenwerking met en de inzet van onze zorgpartners noodzakelijk. Niet alleen voor de leerlingen maar ook voor de medewerkers. Zorg op maat voor deze doelgroep komt door de bezuiniging onder grote druk te staan. Terwijl dit juist zo hard nodig is, omdat leerlingen pas tot leren kunnen komen als ze zich veilig voelen, hun trauma's kunnen verwerken en voldoende activiteiten krijgen aangeboden. Wat bij het onderwijs aan nieuwkomers extra speelt, is dat de school nog veel vaker de rol van de ouders moet overnemen. Deze ouders zijn soms helemaal niet in beeld (omdat een kind geen ouders meer heeft of omdat de ouders nog in het thuisland zijn of verblijven op een andere opvanglocatie).

Deze drie voorbeelden illustreren de (soorten) van effecten voor onze leerlingen. In bijlage B treft u de verhalen aan vanuit alle getroffen scholen.

Tot slot

Zoals gezegd maken wij - en velen anderen met ons - ons grote zorgen over de impact van de bezuinigingen op een zeer kwetsbare doelgroep, met alle korte, midden- en langetermijneffecten van dien. Ouders merken hoe hun kinderen, zeker in het praktijkonderwijs en vmbo, afhankelijk zijn van de extra ondersteuning die deze regeling mogelijk maakt. Zonder die begeleiding en aandacht wordt het voor veel leerlingen vele

malen moeilijker om hun plek in het onderwijs te vinden en hun potentieel in de maatschappij te benutten.

Onze conclusie is dat deze bezuiniging onaanvaardbare gevolgen heeft. Het staat daarom buiten kijf dat deze buitengewoon schadelijke bezuiniging moet worden teruggedraaid. Wij hopen u een beeld te hebben kunnen schetsen van de ernstige effecten van de bezuiniging op schoolniveau en dus voor onze leerlingen en de samenleving. Wij vertrouwen erop dat u de maatschappelijke schade afwendt door de bezuiniging terug te draaien en de onderwijskansenregeling alsnog te continueren.

Met vriendelijke groet,

Raad van Bestuur vereniging Ons Middelbaar Onderwijs,
Ingrid de Bonth
Jos Kusters
Yvonne Kops

Elke Oegema, Mezzo Scholen
Corinne Sebregts, Parmant Scholen
Renee Boelaars, IVO Deurne
Nynke Gerritsma, Kwadrant Scholengroep
Marjolein de Leeuw – Reulen, Scholengemeenschap Tongerlo
Titus Frankemölle, OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.
Barbara Baelemans, VO Veghel
Cathelijne Beekmans – Gommers, Maaslandcollege
Leon Spaan, 2College
Marjo van Ijzendoorn, Bossche Vakschool en Van Maerlant
Edwin Verlangen, OMO Scholengroep De Langstraat
Claire Arts, Eckartcollege en Nuenens College
Iedje Heere, Merletcollege
Toine Hurkx, Varendonck College
Edward de Gier, Sondervick College
Mireille van der Kracht, OMO Scholengroep Boxtel
Emmeken van der Heijden, OMO Scholengroep Helmond
Wilma Scholtens – Prop, Munnikenheide College

Bijlagen

- A De huidige inzet van de middelen
- B Het verhaal van onze scholen

Bijlage A Overzicht huidige inzet middelen onderwijskansregeling

Thema	Onderdeel	Beschrijving	Bijzonderheden/ Voorbeelden
1. Ondersteuning op school	Onderwijsassistenten	Ondersteunen leerlingen, vooral bij extra ondersteuningsbehoefte	Verlagen werkdruk, verhogen individuele begeleiding
	Pedagogisch medewerker	Bevorderen van een veilig pedagogisch klimaat	Binnen en buiten de school
	Veiligheid / surveillance	Extra toezicht op schoolomgeving	Draagt bij aan rust en veiligheid
	Expertise ondersteuningsteam	Versterken begeleidingsteam	Voor effectief maatwerk
2. Klassensamenstelling	Medewerker/leerling-ratio	Lager aantal leerlingen per medewerker	Meer individuele aandacht
	Klassengrootte	Kleine klassen door splitsingsnormen	12 bij PRO, 16 bij BK – bevordert begeleiding
	Nieuwkomers & kwetsbare leerlingen	Behoeftte aan veiligheid en extra begeleiding	Risico op overbelasting zorgstructuur
3. Onderwijsaanbod & inclusie	Maatwerkklassen	Aangepast pedagogisch-didactisch klimaat	Gericht op aanleren vaardigheden (OP0/2/3)
	Brede brugklas & dakpanconstructie	Uitstel van schoolkeuze bevordert kansengelijkheid	Focus op persoonsvorming, executieve functies
	Inclusiever onderwijs	Samen leren ondanks verschillen	Onder druk zonder extra inzet

Thema	Onderdeel	Beschrijving	Bijzonderheden/ Voorbeelden
4. Begeleiding & buitenschools leren	VSO-toename & risico's MBO	Meer doorverwijzingen naar VSO; kwetsbaarheid bij uitstroom	Minder vaardigheden bij doorstroom naar MBO
	Verschraling onderwijsaanbod	Minder keuzemogelijkheden/profielen	Vermindert motivatie, ontwikkeling
	Huiswerkbegeleiding & huis(werk)kamer	Ondersteuning buiten schooltijd	Belangrijk bij instabiele thuissituatie
	Extra trainingen & begeleiding	Gericht op vaardigheden en zelfontwikkeling	Minder Rots & Water
	Coaching leerlingen	Structurele persoonlijke begeleiding	Meer individuele aandacht en betere begeleiding
	Buitenschoolse activiteiten	Talentontwikkeling via sport, cultuur, vrijwilligerswerk	Brede vorming
5. Overgangen & oudercontact	Brugfunctionaris thuis-school	Verbindende schakel ouders – school	Versterkt betrokkenheid
	Begeleiding overstap PO-VO	Intensieve begeleiding bij overgang	Nieuwkomers: vervoer, intakes, bezoeken
6. Financiële en materiële ondersteuning	Compensatie ouderbijdrage	Geen uitsluiting door financiën	Reizen, excursies
	Kosteloos devices/materialen	Gelijke start voor iedereen	Schriften, laptops, sportkleding, bibliotheek

Bijlage B Het verhaal van onze scholen

Mezzo Scholen

School en context

'Mezzo' betekent vrij vertaald 'midden' of 'tussen'; passend bij de bijzondere fase die de jongeren bij ons doorbrengen; tussen kind en jong volwassen - ontdekkend wie ze wel óf niet (willen) zijn en waar hun talenten liggen. Bij Mezzo Scholen is voor alle leerlingen een plek om een sterke basis voor de rest van hun verdere leven te leggen. Mezzo Scholen heeft vier locaties in de regio Land van Cuijk en Maasduinen en verzorgt onderwijs (vmbo t/m vwo) aan bijna 3600 leerlingen. De jaarlijkse subsidie Onderwijskansen wordt ontvangen op de locaties Mezzo Elzendaal Gennep en Mezzo Elzendaal Stevensbeek. Veel leerlingen op deze twee scholen komen uit een thuissituatie waarin ze minder kansen hebben. Ouders zijn niet in staat hun kinderen thuis die omgeving te bieden die hen stimuleert en cognitief ondersteunt. De Nederlandse taal wordt veelal niet op een hoog niveau gesproken wat ertoe bijdraagt dat er vaak sprake is van een onderwijsachterstand. Tevens biedt de financiële situatie waarin deze gezinnen verkeren weinig mogelijkheden.

Inzet middelen

De twee locaties ontvangen samen jaarlijks € 209.000,- aan subsidie vanuit de onderwijskansenregeling. Met deze subsidie worden onder andere de volgende activiteiten bekostigd:

- Extra huiswerkbegeleiding, tijdens en na school;
- Extra inzet begeleiding rondom lezen, rekenen, taal, ICT, burgerschap;



- Deelname aan diverse buitenschoolse activiteiten, zoals sport en cultuur;
- Een solidariteitsfonds zodat geen enkel kind wordt buitengesloten van activiteiten waarvoor ouders een vrijwillige bijdrage doen.

Effecten wegvallen middelen

Juist de regeling die nu wegvalt, stelt ons in staat die extra onderwijskundige ondersteuning te bieden die deze kinderen vooruithelpt in de maatschappij. Uiteindelijk plukken we daar allemaal de vruchten van. Tevens kunnen wij, door inzet van de genoemde subsidie, deze kinderen laten deelnemen aan activiteiten waar hun ouders de middelen niet voor hebben en die bijdragen aan hun verdere persoonlijke ontwikkeling.

Het wegvallen van deze subsidie heeft tot gevolg dat we deze zaken niet langer kunnen bekostigen. Hiermee brengen we de vorderingen op het gebied van kansengelijkheid die we de afgelopen jaren bereikt hebben, weer terug naar een niveau waarvoor we ons in het verleden terecht schaamden. Alleen is het nu erger omdat we het willens en wetens doen.

Parmant Scholen

School en context

Bij Parmant Scholen werken we aan het onderwijs van morgen. De toekomst van onze leerlingen staat daarbij voorop. Jij maakt morgen mooi is ons motto en loopt als een rode draad door alles wat we doen. Dat is onze belofte. Aan onze leerlingen en aan iedereen die bij ons leert en werkt. Onze scholengroep bestaat uit



zes samenwerkende middelbare scholen voor regulier onderwijs in Eindhoven: van praktijkonderwijs t/m vwo. Daarmee hebben we voor iedere leerling altijd een passende plek. Samen hebben wij bijna 2900 leerlingen. Vier van onze scholen ontvangen subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

De 4 scholen ontvangen samen jaarlijks ruim € 560.000 aan subsidie. De middelen worden nu onder meer ingezet voor verkleining van groepen en voor inzet van onderwijsassistentie.

Effecten wegvallen middelen

Voor twee scholen een voorbeeld: Voor Parmant Antoon (onderbouw vmbo) moeten we voor de eerstejaars de groepsgrootte gaan veranderen, zodat we met één groep minder moeten starten. Dit zorgt ervoor dat vooral de groepsgrootte bij de basis-/kadergroepen omhoog gaat.

Voor Parmant Florian (praktijkonderwijs) heeft het als consequentie dat we voor 2,5 fte aan onderwijsassistenten moeten schrappen. Deze staan extra geprogrammeerd in de groepen om leerlingen meer aandacht en begeleiding te kunnen geven. Dit gaat nu niet meer lukken. Wij voorzien daardoor een afstroom naar het VSO. Door de wachtlijsten in het VSO leidt dit tot thuiszitters.

Ivo Deurne



School en context

IVO Deurne: onderscheidend onderwijs met oog voor elkaar. De unieke samenwerking tussen vier middelbare scholen zorgt ervoor dat IVO Deurne onderwijs kan aanbieden van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Samen hebben wij ruim 2300 leerlingen.

Twee van onze scholen ontvangen subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

De twee scholen ontvangen samen jaarlijks zo'n €200.000,- aan subsidie. De middelen worden nu onder meer ingezet voor verlaging van de groepsgroottes, extra begeleiding door onderwijsassistenten en maatwerk.

Effecten wegvallen middelen

Met minder bekostiging gaan onze groepsgroottes voor beide locaties omhoog wat zeer onwenselijk is. De leerlingen worden hierdoor minder goed gezien en kunnen minder één-op-één begeleiding krijgen, wat ze wel nodig hebben. Daarnaast kunnen we de extra begeleiding die we nu bieden met onderwijsassistenten en maatwerkuren en trajecten, niet volledig voortzetten. We bieden nu extra trainingen aan zoals stop-denkdoe en veerkrachtrainingen voor deze jongens en meisjes. Ook deze staan onder druk als er minder bekostiging binnenkomt. Dit gaat dus altijd ten koste van de leerling en de onderwijskansen voor deze toch al kwetsbare groep.

Kwadrant Scholengroep



School en context

Kwadrant Scholengroep bestaat uit het Cambreur College in Dongen (vmbo t/m vwo) en het Hanze College in Oosterhout (vmbo). Vanuit het motto 'leren inspireren' verzorgt de scholengroep goed onderwijs voor jonge mensen tussen de 11-20 jaar. We gaan voor een kansrijke leergemeenschap waarin iedereen tot ontwikkeling komt. Samen hebben wij ruim 1600 leerlingen.

Inzet middelen

De scholen ontvangen samen jaarlijks zo'n €340.000,- aan subsidie vanuit de onderwijskansenregeling. Wij zetten de gelden in voor:

- Extra inzet van onderwijsassistenten voor individuele begeleiding van leerlingen met achterstanden en voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben bij het leren. Dit komt vooral ten goede aan leerlingen die thuis geen goede leeromgeving hebben.
- Extra inzet surveillance in de aula waardoor er meer zicht is op gedragingen van leerlingen in de vrije ruimte. Hiermee kunnen we de leerlingen beter begeleiden op weg naar positief gedrag en een veilig leerklimaat in en buiten de school. Dit werkt preventief.
- Versterking van de doorlopende begeleiding van leerlingen vanuit PO naar, juist voor kwetsbare leerlingen. Hiermee kunnen we snel inspelen op wat er aan de hand is en vallen leerlingen minder snel uit.
- Extra ondersteuningslessen voor leerlingen die het nodig hebben, op de basisvaardigheden.

Effecten wegvallen middelen

Het wegbezuinigen van de onderwijskansenregeling gaat ten koste van leerlingen die van huis uit minder kansen hebben. Als de extra inzet van onderwijsassistenten wegvalt, worden deze leerlingen buiten de lessen om weer aan hun lot overgelaten en vallen hun schoolprestaties terug en neemt schooluitval toe. Deze leerlingen zijn zelf nog niet in staat om een goede leeromgeving buiten school te organiseren. Wanneer de extra surveillance wegvalt, is er weer een veilige omgeving minder voor leerlingen die van huis uit vaak niet het voorbeeld van een veilige leefomgeving hebben. Leerlingen vallen eerder uit wanneer er geen goede doorlopende begeleiding vanuit het po is. En wanneer de extra

ondersteuningslessen wegvallen, hebben juist de kwetsbare leerlingen die het nodig hebben minder passend onderwijs.

Scholengemeenschap Tongerlo



School en context

Tongerlo is een scholengemeenschap voor leerlingen uit Roosendaal en omgeving. De scholengemeenschap bestaat uit drie locaties met een open, optimistisch, katholiek karakter. Toekomstgericht onderwijs in een leerlinggerichte leeromgeving staat bij ons centraal. Scholengemeenschap Tongerlo bestaat uit drie scholen Norbertus (havo, atheneum en gymnasium), Gertrudis (vmbo gl/tl en onderbouw havo) en DaVinci (praktijkonderwijs, vmbo basis en vmbo kader). Samen hebben wij ruim 2200 leerlingen. Twee van onze scholen ontvangen subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

De twee scholen samen ontvangen jaarlijks zo'n €700.000,- aan subsidie. Juist voor deze leerlingen is nabijheid erg van belang en juist die nabijheid kan gerealiseerd worden door deze regeling.

Concrete voorbeelden:

- Door klassenassistenten in te zetten, naast docenten, in volle groepen, zodat leerlingen meer ondersteuning en individuele begeleiding in de les krijgen.
- Door klassen voor bepaalde vakken te spitsen zodat de docent zich op een kleinere groep leerlingen kan richten.
- Door het inzetten van een pedagogisch medewerker die leerlingen tijdens de pauzes en voor en na de lessen helpt met allerlei zaken, vraagbaak is, ondersteunt.
- Door het inzetten van een brugfunctionaris die de brug slaat tussen school en de thuissituatie.

- Het organiseren van huiswerkbegeleiding m.n. voor de onderbouw leerlingen

Effecten wegvallen middelen

Door het wegvallen van deze regeling worden juist de leerlingen geraakt die het het hardste nodig hebben. Die kinderen die vanuit huis minder kansen hebben, krijgen niet meer de extra aandacht die ze verdienen, waardoor hun kansen teruglopen en hun onderwijsresultaten lager worden. Door het wegvallen van de pedagogische medewerker verval, met name in tussenuren en in de pauzes, een rolmodel die zorgt voor een veilige omgeving. Iets wat niet vanzelfsprekend is voor veel leerlingen.

Door het schrappen van huiswerkbegeleiding moeten deze leerlingen huiswerk maken in een omgeving die daar meestal niet de randvoorwaarden voor schept (onrustige thuissituatie, ouders afwezig en dus geen controle, geen ouders die kunnen helpen omdat ze bijvoorbeeld de taal niet machtig zijn etc.)

OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.



School en context

OMO Scholengroep Bergen op Zoom is een groep van drie scholen in Bergen op Zoom, Ossendrecht en Steenbergen. De scholen bieden samen onderwijs aan van vmbo tot en met gymnasium aan totaal zo'n 1900 leerlingen. Twee van onze scholen ontvangen subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

De twee scholen samen ontvangen jaarlijks ruim €350.000,- aan subsidie. De middelen worden onder meer ingezet voor verlaging van de groeps grootte, keuzemogelijkheden en begeleiding.

Effecten wegvallen middelen

In de brief werd al ingegaan op de effecten voor 't Ravelijn.

Hieronder wordt ingegaan op de effecten voor het ZuidWestHoek College:

Door de voorgenomen bezuiniging op de regeling onderwijskansen moet het ZuidWestHoek College krimpen in formatie (ruim 2 fte). Voor leerlingen betekent dit in ons geval grotere klassen en minder keuzemogelijkheden omdat het aantal leerlingen per groep omhoog moet. Ook de veiligheid komt door genoemde grotere klassen in het gedrang.

Deze maatregelen leiden tot onderstaande:

- Een verarming van het onderwijs door minder keuzemogelijkheden.
- Minder goede resultaten veroorzaakt door grotere groepen in combinatie met de aandacht die onze leerlingen nodig hebben om goed te kunnen presteren.
- Het in het gedrang komen van de veiligheid aangezien er meer leerlingen per groep op de pleinen (voor profielvakken als BWI, PIE, HBR, TNT) moeten worden ingedeeld.

VO Veghel



School en context

VO Veghel bestaat uit twee scholen in

Veghel: het Zwijzen College (een school voor havo en vwo) en het Fioretti College (vmbo en praktijkonderwijs). Samen streven de scholen ernaar om, elk op hun eigen wijze, alle leerlingen uit Veghel en omstreken ongeacht hun niveau een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal en persoonlijk vlak. Samen bieden de scholen onderwijs aan ruim 2700 leerlingen. Het Fioretti College ontvangt subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

Het Fioretti College ontvangt ruim € 200.000,- aan subsidie. Op het Fioretti College bieden wij inclusief onderwijs. Dat wil zeggen dat wij alle leerlingen ongeacht belemmeringen, waar redelijkerwijs mogelijk, volwaardig laten deelnemen aan het onderwijs en aan de mini-samenleving die de school is. De gelden worden doelmatig ingezet voor de ondersteuning van leerlingen. Dit gebeurt door bijvoorbeeld:

- Het kosteloos beschikbaar stellen van laptops voor alle leerlingen praktijkonderwijs;
- Compenseren oninbare vrijwillige ouderbijdrage voor reizen;
- Opvang en extra begeleiding van leerlingen praktijkonderwijs middels de '6060 voorziening';
- Extra begeleiding van leerlingen tijdens buitenschools leren;
- Inzet van extra ondersteuning in onder andere praktijklessen vmbo (verkleinen ratio leerling/docent voor de praktijklessen)

Effecten wegvallen middelen

Het afbouwen of wegvallen van de onderwijskansenregeling heeft zowel op het vmbo als op het praktijkonderwijs gevolgen. Voor het praktijkonderwijs geldt dit voor het beschikbaar stellen van laptops aan leerlingen. Er zijn dan minder devices beschikbaar met grote gevolgen voor leerlingen bij wie thuis geen device beschikbaar is. Het (leren) werken met devices is voor deze leerlingen daarmee minder vanzelfsprekend met gevolgen voor hun toekomstige kansen op de arbeidsmarkt. Daarnaast komt er minder formatieve ruimte om leerlingen die moeite hebben met buitenschools leren extra begeleiding te bieden. Het betreft hier leerlingen waarvoor aanwezigheid tijdens stage en andere buitenschoolse activiteiten een uitdaging is en waarvoor vanuit de thuissituatie voldoende ondersteuning ontbreekt. Concreet zat er

een bezuiniging nodig zijn in de formatieve inzet van de stagebegeleiders.

Op het vmbo heeft het wegvallen van deze regeling tot gevolg dat er minder formatieve ruimte is voor ondersteuning tijdens in de praktijklessen. Hiermee vervalt de rol van een flexibele onderwijsassistent die op dit moment beschikbaar is voor ondersteuning tijdens de lessen waar daar op dat moment de meeste behoefte is. Het gaat hierbij nadrukkelijk niet om vakinhoudelijke ondersteuning, maar om ondersteuning op klassenklimaat en om individuele begeleiding binnen de groep.

Maaslandcollege



School en context

Het Maaslandcollege is dé plek in Oss om te ontdekken wie je bent, waar je interesses liggen en wat je talenten zijn. We dagen je uit om het beste uit jezelf te halen, bieden persoonlijke begeleiding en zorgen ervoor dat jij je thuis voelt. Je leert de wereld van ver weg en dichtbij kennen, inclusief de veelzijdigheid van de stad Oss, evenals mensen en omgevingen. Hierdoor word je een echte wereldburger! Op het Maaslandcollege verzorgen we onderwijs (van mavo tot en met vwo) aan ruim 1100 leerlingen.

Inzet middelen

Wij ontvangen ruim €120.000,- aan subsidie vanuit de onderwijskansenregeling. Op het Maaslandcollege hebben we twee speciale ruimtes ingericht, 'lokaal 0.50' en het OLC. Beide ruimtes hebben een fulltime bezetting met onderwijsassistenten. Door 'lokaal 0.50' kunnen we alle leerlingen uit de onderbouw extra begeleiding bieden op de basisvaardigheden taal en rekenen. Onze onderwijsassistenten die daar werken, begeleiden de leerlingen bij

het persoonlijke programma dat de leerlingen daar volgen. Deze uren zijn onderdeel van de lessentabel bij ons. De tweede vorm van leerlingondersteuning die bij ons dan onder druk komt te staan, is het Open Leer Centrum (OLC). Hier werken onderwijsassistenten samen met het ondersteuningsteam. De rol van de onderwijsassistenten is het bieden van een laagdrempelige plek voor leerlingen die hulp nodig hebben bij (minder complexe) leervragen, begeleiding bieden bij leerlingen die om redenen moeilijk naar school komen, het bieden van een werkplek voor leerlingen die thuis geen goede werkplek hebben etc.

Effecten wegvallen middelen

Als de onderwijskansenregeling wordt afgebouwd of stopt, betekent dat voor het Maaslandcollege direct iets voor de inzet van de onderwijsassistenten. Wij zullen moeten stoppen met het begeleid werken tijdens deze uren. Dit betekent voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte dat zij niet meer terecht kunnen op de plekken waar zij nu vertrouwd binnen kunnen lopen. Wij vrezen dat we juist bij deze groep leerlingen het terugzien in lagere leerresultaten.

2College



School en context

2College is een groep van scholen met onderwijs voor vmbo, havo en vwo. Met zes unieke vestigingen biedt 2College een breed onderwijspalet aan, waardoor er voor elke leerling in Tilburg en omgeving iets te kiezen valt. We bieden de bijna 4000 leerlingen een sterke basis om succesvol te zijn op school, in hun vervolgopleiding en in de samenleving. 2Meet 2Learn 2Grow zijn onze drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe wij met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we

samen willen groeien. Vier van onze scholen ontvangen subsidie vanuit de Onderwijskansen regeling.

Inzet middelen

De vier scholen samen ontvangen ruim € 620.000 aan subsidie voor de onderwijskansenregeling.

Voor twee scholen wordt de inzet en effecten hieronder toegelicht. Deze scholen zetten de middelen onder meer in voor inzet van leerlingcoaches, kleinere klassen, basisondersteuning en buitenlesactiviteiten.

Effecten wegvallen middelen

Op de Jozefmavo zien wij de volgende effecten:

- Geen leerlingcoaches meer in te zetten. Zij die juist voor kwetsbare leerlingen de individuele hulp bieden om binnen boord te blijven, het luisterend oor en in te zetten voor cognitieve doelen, maar ook op het gebied van socialisatie en persoonsvorming.
- Voor leerlingen van wie ouders geen dyslexie-onderzoek, schoolreis of andere bijdrage kunnen betalen vaker 'nee' moeten verkopen.
- Of op onderdelen uit de basisondersteuning moeten beknibbelen om dit soort ondersteuning wel in de lucht te kunnen houden.

Op 2College EOA zien wij de volgende effecten:

- Het wegvallen van de subsidie heeft grote gevolgen voor de leerling-leraar ratio. De klassen worden substantieel groter en dat is juist voor deze populatie leerlingen niet wenselijk.
- De waardevolle buitenlesactiviteiten, de excursies en talentlessen die door externen worden verzorgd, financieren we ook met deze subsidie. Deze initiatieven bieden onze leerlingen de kans om zich te ontwikkelen buiten hun eigen

sociale context en komen onder druk te staan bij het wegvallen van de middelen.

Bossche Vakschool en Van Maerlant



School en context

De Bossche vakschool (waaronder ISK) en Van Maerlant bieden onderwijs (vmbo en ISK) aan ruim 1400 leerlingen in op drie locaties in Den Bosch. Deze locaties ontvangen subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

De scholen samen ontvangen jaarlijks zo'n €950.000,- aan subsidie. De middelen worden ingezet om passende ondersteuning te bieden en daarmee kansen te vergroten voor leerlingen in een kwetsbare positie. We bieden individuele maatwerktrajecten waarin leerlingen tijdelijk extra begeleiding krijgen en extra vaardigheden aanleren op de volgende gebieden: sociaal emotioneel, executieve functies, cognitief (pre-teaching/remedial teaching). Wanneer maatwerktrajecten niet toereikend zijn, is er voor de leerling een volgend vangnet in de vorm van maatwerkklassen met een aangepast pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen tijdelijk andere begeleiding krijgen, gericht op het aanleren van bovenstaande vaardigheden. Er wordt gewerkt met klassen van gemiddeld 22 leerlingen. Hierdoor kan een passend leerklimaat worden geboden waarin leerlingen snel aandacht krijgen. Voor een deel van de leerlingen is dit van belang, omdat zij minder goed kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Er is ruimte voor individuele en groepsinstructie voor leerlingen die een bepaalde uitleg minder

goed begrijpen. Een gemiddelde klasgrootte van 22 leerlingen ondersteunt dus voor deze doelgroep dat een docent goed kan differentiëren, passend bij de doelgroep.

Effecten wegvallen middelen

De bezuinigingen hebben directe gevolgen voor zowel de sociale als de fysieke veiligheid in de klas, voor het pedagogisch-didactisch aanbod en voor de mogelijkheden voor leerlingen om zich te ontwikkelen, cognitief, sociaal emotioneel en qua executieve functies.

Ter illustratie: Op de Bossche Vakschool maakt zo'n 10 procent van de leerlingen gebruik van een individueel maatwerktraject om vervolgens succesvol de loopbaan voort te zetten. Met het wegvallen van het individueel maatwerk loopt deze groep een verhoogd risico op uitval door tegenvallende resultaten of door problemen met het kunnen meekomen in het gemiddeld pedagogisch-didactisch klimaat wat we aanbieden. Ook bij doorstroom naar het MBO is het risico op uitval verhoogd omdat leerlingen met minder sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden het VO verlaten. Daar bovenop maakt zo'n 10 procent van de leerlingen gebruik van de maatwerkklassen en deze leerlingen lopen bij het wegvallen van de middelen een zeer hoog risico op uitval/ uitstroom naar VSO, waarbij binnen het VSO onvoldoende ruimte is om deze groep leerlingen op te vangen. Het wegvallen van de regeling dwingt de Bossche Vakschool om naast het schrappen van maatwerk ook de klasgrootte te laten groeien met 14 %. Hierdoor is minder differentiatie mogelijk, wat directe gevolgen heeft voor de cognitieve ontwikkelingskansen. Tevens zal het pedagogisch klimaat veranderen en is er een groot risico dat er in bepaalde klassen een terugloop is in sociale en soms fysieke veiligheid doordat de groepsgrootte moeilijker is om te beheersen. Deze aspecten hebben een negatieve invloed op de leeransen en leerprestaties van leerlingen.

OMO Scholengroep De Langstraat



School en context

Bij Scholengroep De Langstraat geloven we dat leren niet iets is wat je alleen doet. Je leert door samen te werken, door elkaar uit te dagen en door verschillen te omarmen. Daarom creëren we een levendige leeromgeving waarin leerlingen samenwerken aan projecten, hun talenten ontdekken en kennis in de praktijk brengen. 5 scholen bieden samen aan zo'n 4200 leerlingen onderwijs (vmbo tot en met vwo) in Waalwijk, Drunen en Kaatsheuvel. Binnen Scholengroep De Langstraat zet iedere medewerker zich in voor het bieden van gelijke kansen door verschil te maken. Dit is één van de centrale uitgangspunten in het schoolplan. We geloven dat niet elk kind op hetzelfde punt begint, en dat het onze taak is om die ongelijkheid te compenseren binnen een inclusieve leeromgeving. Precies dát is ook het doel van de onderwijskansenregeling. Drie van onze scholen ontvangen subsidie vanuit deze regeling.

Inzet middelen

Deze drie scholen samen ontvangen jaarlijks zo'n €475.000,- aan subsidie. De middelen maken het mogelijk om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben vanwege bijvoorbeeld taalachterstanden, een kwetsbare thuissituatie of leerproblemen. De regeling stelt de scholen in staat om meer maatwerk te leveren, kleine groepen te vormen, individuele coaching te organiseren en preventief te werken aan schooluitval.

Effecten wegvallen middelen

De beweging naar inclusief, aandachtig betrokken en kansrijk onderwijs vraagt tijd, expertise en menskracht. De afschaffing van de onderwijskansenregeling zet deze beweging onder druk. De

gevolgen raken direct de leerlingen die de regeling het hardst nodig hebben.

Zo is er minder OOP-formatie beschikbaar voor begeleiding van leerlingen in kleine groepen en individuele coaching, het huiswerkcafé, etc.. Tevens worden de klassen worden groter. In plaats van inclusief onderwijs worden de scholen gedwongen terug te keren naar meer klassiek onderwijs met minder ruimte voor verschil. De afschaffing van de regeling treft vooral de leerlingen die het hardst onze steun nodig hebben, want zij verliezen een deel van de begeleiding en structuur in hun leeromgeving. De extra persoonlijke aandacht en extra begeleiding is voor deze groep leerlingen vaak het verschil tussen afhaken of perspectief krijgen.

Eckartcollege en Nuenens College



School en context

Op het Eckartcollege in Eindhoven en het Nuenens College in Nuenen verzorgen wij onderwijs (vmbo, havo, vwo) aan ruim 2300 leerlingen. Met aandacht voor elkaar en door met toewijding te werken aan persoonlijk leiderschap en betekenisvolle persoonsvorming kan iedereen zijn eigen unieke stem vinden binnen onze gemeenschap, in het hart van de Brainportregio, tot een nieuwsgierige en ondernemende wereldburger die bijdraagt aan de samenleving met oog voor de medemens en de toekomst. Het Nuenens College ontvangt subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

Het Nuenens College ontvangt jaarlijks ruim €200.000,- aan subsidie. Een groep kwetsbare leerlingen, met een instabiele thuissituatie, wordt na de lessen opgevangen in de zogenaamde 'huiskamer' van het Nuenens College. Het gaat om leerlingen die thuis niet de rust en aandacht vinden die ze nodig hebben en voor wie het alternatief dan veelal op straat rondhangen is. In de huiskamer worden ze begeleid bij het maken van huiswerk, kunnen ze hun verhaal kwijt en volgen ze coaching van een vaste medewerker die voor hen een anker is. Pedagogisch medewerkers (voor binnen en voor het buitenterrein van de school) zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dit doen zij door opvang van leerlingen die even een time-out nodig hebben, activiteiten te organiseren tijdens pauzes zoals sport en spelletjes (zeker sinds het beleid is ingevoerd: mobieltje thuis of in de kluis) en voor rust en opvang te zorgen gedurende de dag, tijdens uitgevallen lessen. Docenten hebben hier veel baat bij en het algemene gevoel van veiligheid en de sfeer zijn sterk verbeterd sinds de inzet van deze pedagogisch medewerkers. Daarnaast draagt de subsidie bij aan het verkleinen van klassen waardoor de kwetsbare leerlingen van vmbo-basis meer individuele aandacht krijgen.

Effecten wegvallen middelen

Het wegvallen van de regeling maakt de bovenstaande zo wezenlijke activiteiten onmogelijk. En zal leiden tot grotere klassen wat ten koste gaat van de aandacht per leerling.

Merletcollege

School en context

Op het Merletcollege werken we vandaag aan de wereld van morgen. Wij verzorgen een breed onderwijsaanbod in Cuijk, Mill, Grave en Velp aan zo'n 2100 leerlingen.



MERLET COLLEGE

Binnen het Land van Cuijk hebben we in januari 2023 een convenant getekend met als titel, *Kansrijk opgroeien in het Land van Cuijk*. Samen bouwen we aan een intensieve ketensamenwerking, met alle partners die tot het pedagogische klimaat behoren van onze jeugd. Voor de komende jaren hebben we onze doelen vastgesteld en uitgewerkt in een uitvoeringsprogramma. Al onze locaties ontvangen subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

Totaal ontvangen wij jaarlijks bijna €400.000,- aan subsidie. Samen met de Mezzo scholen maken wij gebruik van de inzet van jongerenwerkers. Deze worden voor 50% bekostigd door het VO en voor 50% door de gemeente. Het jongerenwerk is een laagdrempelige basisvoorziening met een preventieve functie. Jongerenwerkers leggen contact met jongeren in hun leefwereld, bieden ontwikkelingskansen, signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften en verwijzen door als specialistische hulp nodig blijkt. Jongerenwerkers spreken de taal van jongeren en van de buurt, stimuleren hun persoonlijke én sociale ontwikkeling, komen voor hun belangen op en geven grenzen aan. De nadruk komt voor jongerenwerkers steeds meer te liggen op vraaggericht werken in plaats van aanbodgericht werken. Jongerenwerk is daarmee een instrument om kwetsbare jongeren de kans te geven op te groeien tot betrokken, actieve en zelfstandige volwassenen.

Op de reguliere scholen zetten wij in op zorg op maat:

- Extra begeleiding, tijdens of na school; zowel vakgericht als hulp bij executieve vaardigheden (plannen, leren leren etc.);
- Extra aanbod zoals sport en cultuur activiteiten;
- Maatwerk voor leerlingen groepsgewijs (kleine klassen);
- Mogelijkheid tot huiswerkbegeleiding (extern);

- Klassen splitsen i.v.m. ondersteuningsvraagstukken binnen de doelgroep.

In het nieuwkomersonderwijs kunnen we met de middelen kleinere klassen en zorg op maat realiseren.

Effecten wegvallen middelen

Het schrappen van de onderwijskansenregeling zal grote consequenties hebben op de ambitie die we met elkaar in het Land van Cuijk uitgesproken en uitgewerkt hebben.

Thema's uit het uitvoeringsprogramma die door de bezuiniging onder druk komen te staan:

- meer deelname aan sport, cultuur, vrijwilligerswerk en talentontwikkeling;
- betere beheersing van de Nederlandse taal;
- meer kansen binnen het onderwijs (onderwijsvormen, begeleiding en aanbod);
- betere aansluiting op de arbeidsmarkt;
- inclusiever onderwijs: meer 'samen' (onderwijs, kinderopvang, vrijetijd), ongeacht verschillen.

De opdracht die we samen hebben om onderwijs meer inclusiever te maken, komt enorm onder druk te staan. Met het wegvallen van deze gelden stijgt het aantal vso-leerlingen weer, omdat we negatieve keuzes moeten maken ten aanzien van het begeleidingsaanbod.

Voor de nieuwkomers-leerlingen heeft het verregaande gevolgen. Deze gevolgen staan beschreven in de brief.

Varendonck College



School en context

Het Varendonck College is een wereldse dorpsschool met voortgezet onderwijs voor Asten, Someren en omgeving. Wij

geloven in onze school, ons eigentijds onderwijs en de manier waarop wij onze leerlingen echt zien: we staan ze bij en helpen ze op weg in het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden. Zo leren ze de wereld te ontdekken, te begrijpen en ten goede te veranderen. Onze scholen bieden onderwijs (praktijkonderwijs tot en met vwo) aan ruim 1200 leerlingen. Onze locatie in Someren ontvangt subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

Jaarlijks ontvangt de locatie Someren ruim €100.000,- aan subsidie. De subsidie wordt ingezet voor

- Kleine klassen. Dit zorgt voor meer individuele aandacht en betere begeleiding, wat essentieel is voor de ontwikkeling van deze leerlingen.
- Dagopvang-coördinatoren die helpen bij leerlingen die vastlopen. Deze ondersteuning is cruciaal om te voorkomen dat leerlingen achterop raken en om hen te helpen hun potentieel te bereiken.
- Extra onderwijsassistenten op de pro- en bk -afdelingen bieden de nodige pedagogische en didactische aandacht. Deze assistenten spelen een belangrijke rol in het ondersteunen van leerlingen, vooral degenen die extra hulp nodig hebben.

Effecten wegvallen middelen

Het afbouwen van de regeling zou betekenen dat we de cruciale ondersteuning aan de leerlingen van pro en bk niet meer kunnen bieden, wat nadelige gevolgen zou hebben voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het is daarom van groot belang dat deze regeling behouden blijft om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de kansen krijgen die ze verdienen.

Sondervick College



School en context

Het Sondervick College is een school voor iedereen. We willen elk kind goed en passend onderwijs bieden. Of het nu om een leerling uit een dorp rondom Veldhoven gaat, of om een kind van nieuwkomers. Het Sondervick College staat midden in de Veldhovense samenleving én in de internationale Brainportregio. Als brede school met de opleidingsniveaus vmbo, mavo, (tweetalig) havo, (tweetalig) vwo en zelfs een internationale afdeling in huis, willen we meer dan onderwijs bieden. We helpen onze ruim 1100 leerlingen om zich breed te ontwikkelen tot jongvolwassenen die zich overal thuis voelen. Die zelfvertrouwen hebben, ondernemend zijn en hun talenten kennen. Dáár staan we voor.

Inzet middelen

Wij ontvangen jaarlijks zo'n €16.000,- aan subsidie
We zetten de middelen in ten behoeve van het algemeen pedagogisch-didactisch proces:

- Kansengelijkheid door uitstel van keuze (brede tweejarige brugklas met een dakpanconstructie);
- Kleinere klassen in het vmbo;
- Opvang en begeleiding van leerlingen die tijdelijk niet passen in een lessituatie (IOV);
- Expertise in het ondersteuningsteam.

Effecten wegvallen middelen

Voor het Sondervick College betekent het wegvallen van deze middelen dat bovenstaande begeleiding steeds moeilijker wordt om te organiseren en dat wij mogelijk moeten stoppen met een van deze activiteiten.

OMO Scholengroep Boxtel



School en context

De scholengroep bestaat uit het Jacob Roelandslyceum (havo/vwo) en het Baanderherencollege. Het Baanderherencollege biedt onderwijs aan 900 leerlingen vmbo en 150 leerlingen praktijkonderwijs. Onderdeel van het Baanderherencollege is BONK, waar 100 leerlingen nieuwkomersonderwijs krijgen. Alle drie de scholen van het Baanderherencollege ontvangen subsidie vanuit de onderwijskansenregeling.

Inzet middelen

De scholen samen ontvangen jaarlijks zo'n € 326.00,- aan subsidie. Als Baanderherencollege gaan wij 'van lesdag naar schooldag': onze leerlingen hebben het nodig dat zij een complete schooldag kunnen hebben, waarin er ook na de lessen de mogelijkheid is om op school te blijven. Juist omdat deze leerlingen thuis niet altijd de steun en het 'thuisgevoel' krijgen zoals zij dat nodig hebben.

De middelen worden ingezet om passende ondersteuning te bieden door middel van remedial teaching, huiswerkbegeleiding en begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Er is dan aandacht voor plannen en jezelf en je werk organiseren, voor executieve functies en er is hulp bij schoolwerk. Verder maken deze middelen het mogelijk dat álle leerlingen deelnemen aan excursies en dat alle leerlingen een goed device hebben.

Tot slot zijn er extra activiteiten op het gebied van muziek en cultuur en dit schooljaar is gestart met boxtraining: een manier voor leerlingen om fysiek bezig te zijn en zich te uiten, waarbij zij ook begeleid worden.

Bij BONK gebruiken we deze middelen ook voor educatieve excursies, die juist in het kader van burgerschap zo belangrijk zijn. De school verzorgt verder veel schoolmaterialen, omdat ouders niet altijd in de positie zijn om deze aan te schaffen of zelfs niet in beeld zijn. Ook in andere opzichten nemen wij de rol van ouders over. Bij de overstap naar de vervolgopleiding (regulier onderwijs of MBO) gaan wij met de leerlingen op pad, we bezoeken scholen, gaan mee naar het intakegesprek en begeleiden de overstap intensief.

Effecten wegvallen middelen

De bezuinigingen hebben directe gevolgen voor zowel de sociale als de fysieke veiligheid in de klas en op school, voor het pedagogisch-didactisch aanbod en voor de mogelijkheden voor leerlingen om zich te ontwikkelen, cognitief, sociaal emotioneel en qua executieve functies.

Als deze middelen wegvallen kunnen we deze leerlingen niet langer de begeleiding en het maatwerktraject bieden dat zij nodig hebben. Schooluitval of meer leerlingen die naar het VSO gaan is het vervolg. Ook zullen leerlingen weer vaker 's middags de school uit zijn, wat vaak betekent dat zij op straat zijn. Ook dit leidt tot schooluitval en thuiszitters.

Bij BONK betekent het wegvallen van de middelen dat wij de leerlingen niet langer intensief kunnen begeleiden in hun overstap naar vervolgonderwijs. Dat betekent dat zij minder goed doorstromen en bij de start van hun vervolgopleiding minder kansrijk zijn. Dit verhoogt het risico op uitval.

OMO Scholengroep Helmond



School en context

OMO Scholengroep Helmond verzorgt voortgezet onderwijs (van praktijkonderwijs tot en met gymnasium) voor Helmond en omgeving met vier scholen. Ruim 3900 leerlingen volgen onderwijs dat wordt verzorgd door circa 500 medewerkers. Zo'n 17% van de Helmondse bevolking betreft huishoudens met een inkomen rond of onder het sociaal minimum. Rond de 35% heeft een ander land van herkomst. Het speciaal onderwijs neemt toe en door afbouw van en wachtlijsten bij jeugdhulp stagneren leerlingen in hun ontwikkeling.

Inzet middelen

De onderwijskansenregeling voor de OMO Scholengroep Helmond behelst een bedrag van ca. € 855.000,-. Deze middelen worden onder meer ingezet voor extra inzet van medewerkers, leermiddelen studiebegeleiding en een intern solidariteitsfonds ter compensatie van de beperktere middelen vanuit stichting leergeld.

Effecten van wegvallen middelen

Door het schrappen van de diverse subsidies en geldstromen wordt de beweging naar inclusief onderwijs belemmerd. Sterker nog, de huidige politieke beweging betekent een stap terug in het kunnen bieden van maatwerk. Dit heeft gevolgen voor alle leerlingen, immers de aandacht in het contact tussen leerling en docent neemt af. De leerlingen die opgroeien in een studie- en leerarme thuisomgeving hebben hier het meeste last van. Hun kansen op een gelukkige bestaan, werkgeluk en participatie in de samenleving nemen af.

Munnikenheide College



School en context

Het Munnikenheide College is een vmbo-school met twee locaties, waarvan één in Etten-Leur en één in Rucphen. Vanuit ons motto "Jouw talent, jouw keuze, jouw toekomst" geven we onderwijs voor jongeren in de leeftijd van 12 tot 17 jaar. Hierin vinden we het van belang dat jongeren ontdekken wat hun talenten zijn en dat zij veel keuze vrijheid hebben om op deze wijze zich breed te oriënteren en zo keuzes te maken voor de toekomst.

Inzet middelen

De scholen ontvangen samen jaarlijks zo'n € 250.000,- aan subsidie vanuit de onderwijskansenregeling. Wij zetten de gelden in voor:

- Extra inzet van onderwijsassistenten voor individuele begeleiding van leerlingen met achterstanden en voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben bij het leren. Dit komt vooral ten goede aan leerlingen die thuis geen goede leeromgeving hebben.
- Verkleining van de klassen zodat de mentor meer individuele aandacht kan geven aan de leerlingen en hierbij tegelijkertijd de ouders kan betrekken. Dit zorgt ervoor dat we in gezamenlijkheid kijken wat leerlingen nodig hebben om verder te kunnen ontwikkelen en wat hierbij mogelijk kan helpen in de thuissituatie. Dit werkt preventief.
- Versterking van de doorlopende begeleiding van leerlingen vanuit po naar, juist voor kwetsbare leerlingen. Door hier veel aandacht aan te geven kennen we onze leerlingen en de context van de leerling sneller en zorgen we ervoor dat we inspelen op wat er nodig is om te voorkomen dat leerlingen uitvallen.

- Extra keuzevakken om op die wijze het perspectief van mogelijkheden van leerlingen te verbreden en verdiepen. Leerlingen ontdekken hierbij wat er allemaal voor mogelijkheden zijn.

Effecten wegvallen middelen

Het wegbezuinigen van de onderwijskansenregeling gaat ten koste van leerlingen die opgroeien vanuit een situatie waarin zij minder kansen hebben. Als de extra inzet van onderwijsassistenten wegvalt, ervaren deze leerlingen dit direct in de begeleiding. Zij zijn meer op zichzelf en hun omgeving aangewezen voor begeleiding. Dit heeft tot gevolg dat de schoolprestaties van leerlingen terugvallen, waardoor de motivatie daalt en zij sneller uitvallen. Deze leerlingen zijn zelf nog niet in staat om een goede leeromgeving buiten school te organiseren. Wanneer de klassen groter worden en de mentor meer leerlingen moet begeleiden gaat dit ten koste van deze leerlingen. De mentor kan dan niet de aandacht geven in de bredere context van de leerlingen. Leerlingen vallen eerder uit wanneer er geen goede doorlopende begeleiding vanuit het po is. En wanneer de extra keuzevakken wegvallen, hebben juist de kwetsbare leerlingen die al minder toegang hebben tot verschillende keuzes, een minder brede oriëntatie van mogelijkheden. Hierdoor kunnen zij een aantal vaardigheden niet ontwikkelen die nodig zijn voor een leven lang leren.