



# DIGI KOERS 2023

## **DigiWijzer 'Inspireren en richting geven'**

Digikoers 2023 vertelt onze gezamenlijke visie en de impact van de veranderende samenleving op de digitalisering. Hoe gaat het onderwijs om met de toenemende digitalisering? Hoe houden we vertrouwen in een digitale samenleving en geven we die mede vorm in de onderwijsrealiteit? Als je met nieuwe technieken aan de slag gaat, moet je continu de ethische aspecten afwegen. Dankzij het internet is informatie op steeds meer momenten en voor steeds meer mensen beschikbaar. Digitalisering van het onderwijs vraagt om gedegen onderwijskundige afwegingen en technologie kan juist gezien worden als middel om onderwijskundige doelen te bereiken. Digikoers 2023 schetst de uitgangspunten voor de periode 2019-2023 tezamen met de benodigde acties en verantwoordelijkheden.

## **Het proces**

Het proces om tot Digikoers 2023 te komen is geïnspireerd op de totstandkoming van Koers 2023. Schoolleiders speelden een belangrijke rol bij deze ontwikkeling en de werkgroep ICT fungeerde tussentijds als kritische vriend bij de uitwerking van de diverse onderwerpen. Naast interne collega's hebben we ook externe adviseurs betrokken en gebruik gemaakt van de expertise van Kennisnet om de ambities om te zetten in concrete activiteiten.

## **Ambities**

Digikoers 2023 is een uitvloeisel van Koers 2023. De ambities hieruit zijn leidend. De kernwaarden goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen, vertalen we als volgt:

- Persoonsvorming: Wie ben je in de digitale wereld?
- Cognitie: Wat weet je over de digitale wereld?
- Sociale aspect: Hoe ga je om met anderen in de digitale wereld?

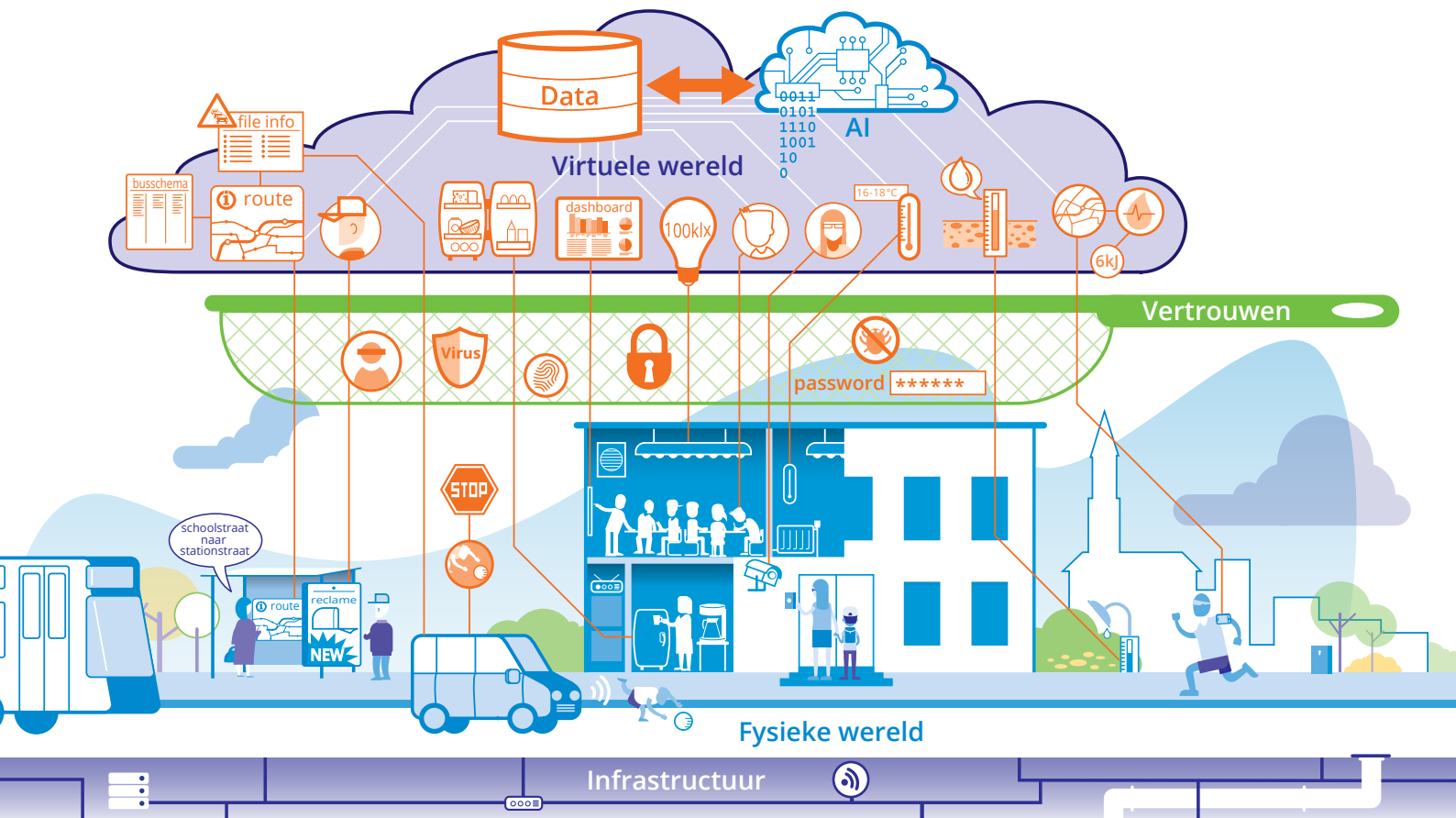
# Fysieke vs. virtuele wereld

ICT is geen doel op zich, maar een middel om de visie op goed onderwijs en aansluiting van het onderwijs op de kennissamenleving te realiseren: "De ontwikkeling van onze leerlingen is een geheel van verschillende 'processen' die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en elkaar voortdurend beïnvloeden. Zo vinden wij geluk belangrijk en leren we onze leerlingen om te durven, durven om authentiek te zijn maar ook durven keuzes te maken. Daarnaast stimuleren we hen om met een open blik naar de wereld om zich heen te kijken."

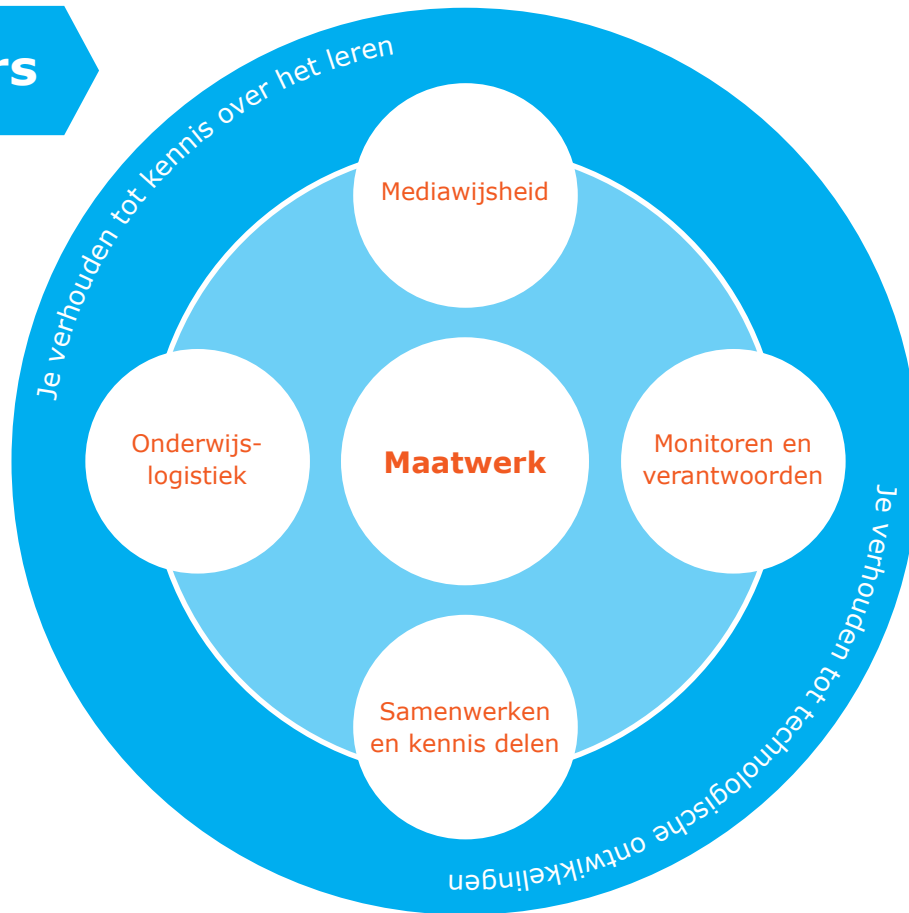
(bron: Digicafés Digikoers 2018)

Deze fysieke onderwijsomgeving is en blijft ons uitgangspunt, de ontmoetingsplek om te leren. Daarnaast is er een 'virtuele' onderwijsomgeving, die allerlei relaties heeft met de fysieke wereld.

Zoals de fysieke wereld heeft de virtuele wereld ook een robuust, duurzaam ingericht fundament nodig: de ICT-infrastructuur. Denk hierbij aan veilige internetverbindingen, vaste en draadloze netwerken en geschikte, goed functionerende devices.



(Kennisset (2019) – Technologi Kompas 2019-2020)



## **Maatwerk**

Het uitgangspunt is om met Digikoers 2023 een bijdrage te leveren aan maatwerk, want aandacht voor de individuele leerling en zijn/haar behoeften staan steeds vaker centraal. De inzet van technologie kan helpen maatwerk te faciliteren.

## **Mediawijsheid**

Mediawijs word je in de basis door te ervaren en te leren. Deze ervaringen worden aangevuld door het juiste onderwijs te bieden gericht op competenties zoals in de werking van het medialandschap en zien hoe media de werkelijkheid kleuren en content creëren.

## **Monitoren en verantwoorden**

Om de individuele ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen, zijn er activiteiten rondom monitoring en verantwoording nodig. Vandaar dat we veel waarde hechten aan het professionaliseren van medewerkers in het gebruik van data en informatie.

## **Onderwijslogistiek**

De ambitie is om processensystemen en informatiestromen beter te laten aansluiten op de gewenste onderwijsontwikkelingen. Denk aan oplossingen als flexibel roosteren, administratieve lastenvermindering en adaptieve leermiddelen.

## **Samenwerken stimuleren en kennis delen**

Leven en leren krijgen meer betekenis als je van en met elkaar leert. Door kennis te delen, kunnen we een kwaliteitsslag maken in het onderwijs. Ontwikkeling in digitalisering leent zich bij uitstek voor samenwerking en kennisdeling. Het delen van ervaringen bij het toepassen van nieuwe technologie.

## **Maatwerk betekent voor OMO**

- Leerlingen en docenten worden in staat gesteld om de persoonlijke leerlijn te volgen.
- We zorgen voor optimale leeropbrengsten om zo iedere leerling een goede kans in het vervolgonderwijs en in de samenleving te geven.
- We ondersteunen de visie op maatwerk en zijn in staat de vertaling er van naar de praktijk toe te passen.
- We hebben zicht op de leerlijnen van leerlingen en zijn in staat om feedback uit het digitale lesmateriaal om te zetten in persoonlijke feedback en coaching naar de leerling.
- We leren van elkaar door samen te werken en samen te experimenteren.
- We hebben beschikking over een goed ingericht leerlingvolgsysteem en elektronische leeromgeving.
- We hebben beschikking over (vakspecifiek) adaptief digitaal leermateriaal.
- We hebben een netwerk (platform) binnen de school en tussen de scholen voor het delen van goede voorbeelden, applicaties en leermateriaal.

## **Mediawijsheid betekent voor OMO**

- We zijn ons bewust van de medialisering van de samenleving, begrijpen hoe media gemaakt wordt en zien hoe media de werkelijkheid kleuren.
- We zijn ons bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media en gaan hier actief en kritisch mee om.
- We maken de leerlingen bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media en begeleiden ze in het opdoen van kennis en vaardigheden om op een bewuste manier gebruik te maken van internet en sociale media.
- We stimuleren medewerkers zich mediawijs te maken (minimaal niveau 4 van het competentiemodel mediawijsheid).
- We kennen de richtlijnen van veilig online gedrag, passen deze toe en helpen de leerlingen hier mee op weg.
- We hebben gedeelde normen en waarden over de digitale samenleving en het gebruik van digitale toepassingen. We voeren daarover actief met elkaar en met leerlingen het gesprek.
- We hebben een gedeelde zienswijze en afspraken op wat werk is en wat privé, in het bijzonder gericht op het eigen social mediagebruik en het social mediagebruik in relatie tot leerlingen en ouders.
- De keuze voor het leermateriaal wordt in de school gemaakt (mediawijsheid als integraal onderdeel van bestaande vakken of mediawijsheid als apart vak).

## **Monitoren en verantwoorden betekent voor OMO**

- We verantwoorden ons intern en extern over de doelmatige inzet van onderwijsmiddelen.
- We verantwoorden ons intern en extern over de onderwijsopbrengsten.
- Monitoring en verantwoording draagt bij aan kwaliteitsontwikkeling.
- Medewerkers worden betrokken bij het wat en waarom van monitoring en verantwoording en in staat gesteld om de informatie adequaat te analyseren en om te zetten naar verbeteracties.
- Om de ambities waar te maken beschikken we over applicaties voor de bewerking van data tot zinvolle informatie, hebben we uitstekende connectiviteit binnen scholen en een goed beveiligd netwerk waarmee de digitale veiligheid van leerlingen en medewerkers geborgd is.

## **Onderwijslogistiek betekent voor OMO**

We hebben een gedragen visie op onderwijslogistiek en de verantwoordelijkheden zijn helder belegd.

- We sluiten processen, systemen en informatiestromen beter aan op de gewenste onderwijsontwikkelingen. Onderwijsontwikkelingen staan centraal in te maken keuzes.
- We optimaliseren waar nodig de bedrijfsprocessen met behulp van ICT om de administratieve last te verminderen.
- We nemen (bedrijfs)processen regelmatig onder de loep en schaffen onnodige, niet aan het onderwijs bijdragende processen zoveel mogelijk af.
- We zijn deskundig in de toepassing van processen en systemen als onderdeel van het onderwijsproces.
- We zijn bewust van wie in welke omstandigheden bij gegevens over leerlingen en de school mag.
- We verwijderen tijdig gegevens over leerlingen en school (conform wetgeving privacy).
- We optimaliseren bestaande pakketten om de administratieve last te verlichten.
- We hebben goede afspraken met leveranciers van het leerlingvolgsysteem en de elektronische leeromgeving.
- We hebben goede afspraken met leveranciers van leer materiaal over beschikbaarheid en betaalbaarheid.
- Daar waar sprake is van gezamenlijkheid in de vraag kopen we samen in.

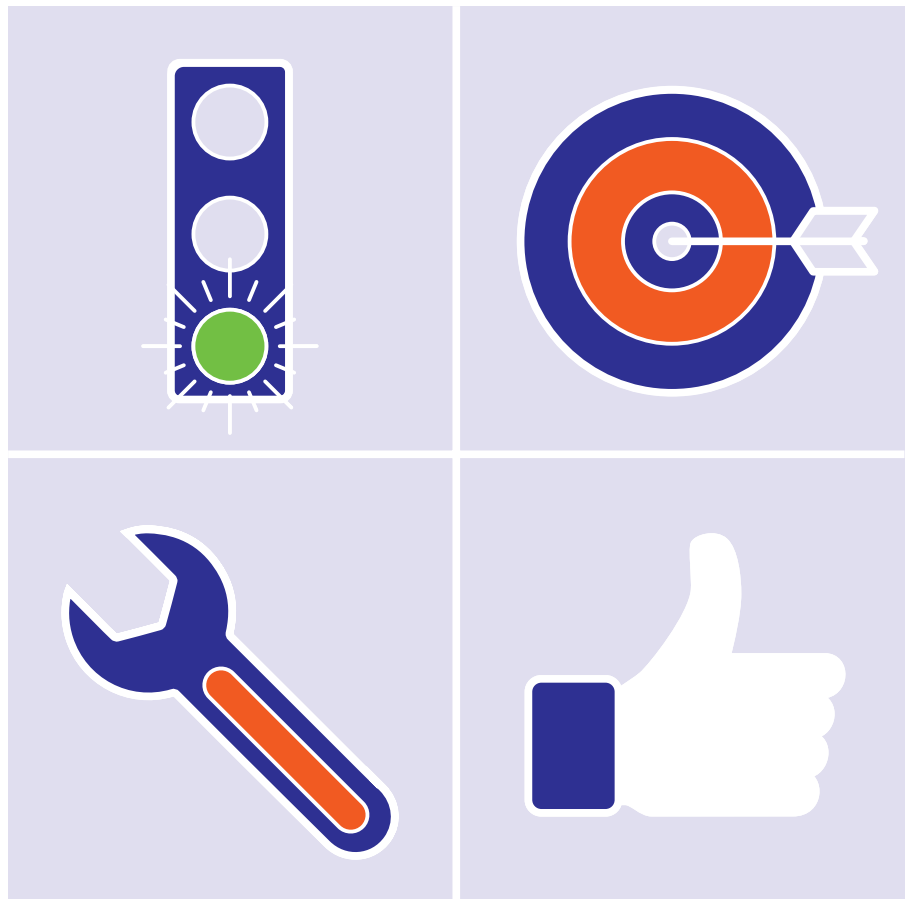
## **Kennis delen en samenwerken betekent voor OMO**

Kennis delen betekent voor OMO startend met de ambities uit Koers 2023:

- Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert.
- Deel je kennis. Goed onderwijs, passend binnen het schoolconcept, ontwikkel je met collega's. Met hen maak je onderwijs, evalueer je en pak je op wat nog beter kan.
- Uitwisselen met collega's maakt je sterker. Deel kennis in je sectie of team en over de muren van je school. Feedback en reflecteren helpen je zicht te krijgen op je persoonlijke professionele identiteit. Zo ben en blijf je cruciaal voor goed onderwijs.
- We hebben een onderzoekende houding en krijgen experimenteerruimte.
- We stellen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in staat om zich te verdiepen in onderwijstechnologie en het maken van lesmateriaal.
- We hebben een gezamenlijke plek voor het delen van informatie en ervaringen, waar ook eigen (open) leermateriaal geplaatst kan worden. Deze plek is naast goed bereikbaar ook goed doorzoekbaar op kenmerken die relevant zijn in het onderwijsproces, zoals leerdoelen, leerjaren en vakken.
- We zetten een platform in om kennis uit te wisselen binnen en tussen scholen.
- We halen kennis van buiten naar binnen.

## Benefit map

Deze verticale as toont het belang dat de school hecht aan de succesvolle toepassing van een technologie



Deze horizontale as toont het belang dat leraren en leerlingen hechten aan de succesvolle toepassing van een technologie

### 'Green light'

Deze technologie betreft met name procesondersteunende systemen zoals leerlingvolgsystemen. Noodzakelijk voor de schoolorganisatie, maar vaak ervaren als last door leraren en leerlingen.

### 'Hot spot'

Technologie in dit kwadrant betreft vaak een variatie op consumententechnologie bij ondersteuning van het onderwijsproces. Denk aan smartphone-apps die toegang bieden tot digitale leeromgevingen.

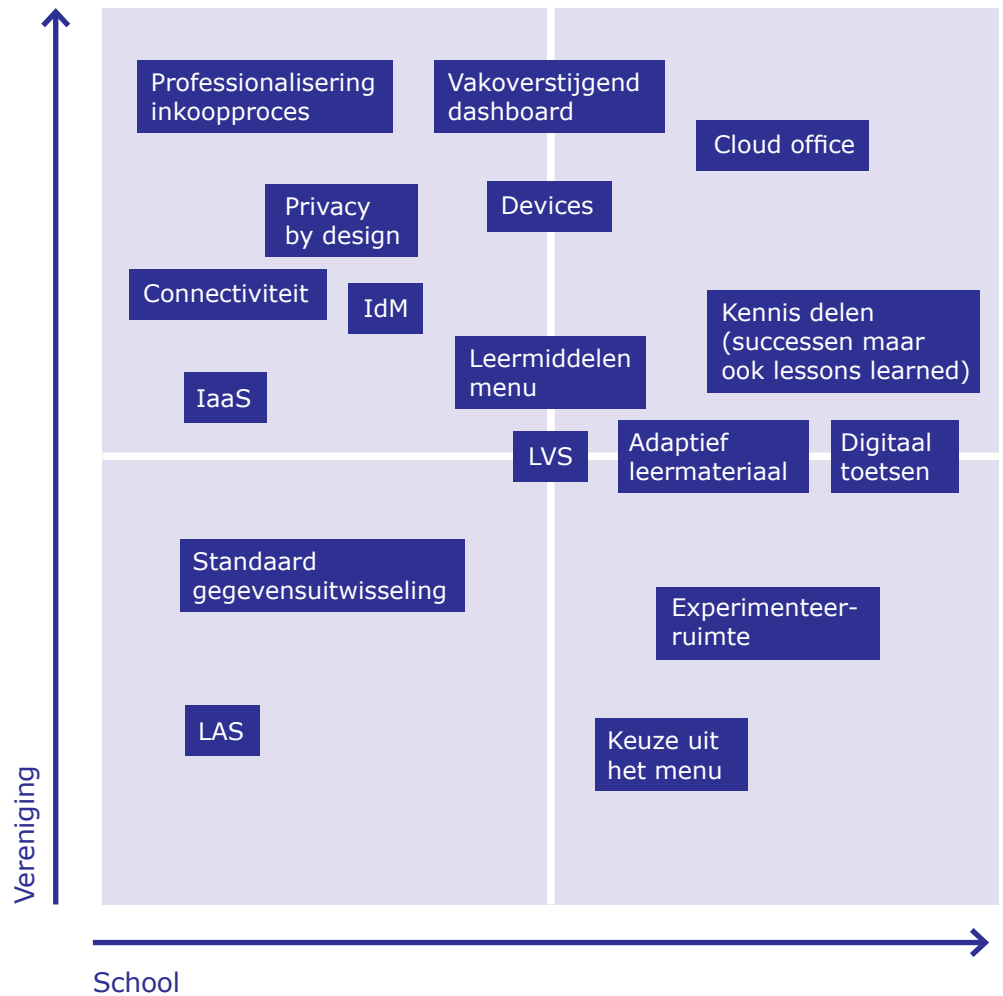
### 'Enabler'

Technologie in dit kwadrant wordt niet als relevant ervaren en betreft vaak ondersteunende infrastructuur of afspraken over standaarden.

### 'People's choice'

Veelal (consumenten)technologie die met name leraren gemak bieden. Echter zonder investering in organisatorische borging kan fragmentatie van informatie en kennis optreden. Denk aan cloudplatforms voor samenwerking.





De Benefit map helpt om inzicht te krijgen in het belang en interesse die de school aan technologie geeft en welke belangen en belangstelling de vereniging.

De verticale as representeert de verantwoordelijkheid van de vereniging en de horizontale die van de school.

De manier van kijken behoeft altijd aandacht. We stimuleren elkaar tot experimenteren en de uitkomsten met elkaar te delen. Alles wat valt onder de infrastructuur pakken we zoveel als mogelijk gezamenlijk op. Daarentegen heeft de school een eigen keuze in alles wat het onderwijs raakt.

## Cloud Tenzij

**Applicaties staan waar mogelijk in de cloud en worden als SaaS dienst afgenomen.**

Op ieder moment, op ieder device en op iedere plek moeten leerlingen en medewerkers toegang hebben tot hun leer/werkomgeving. Iedere school beweegt hier in zijn eigen tempo naartoe.



## Menukaart

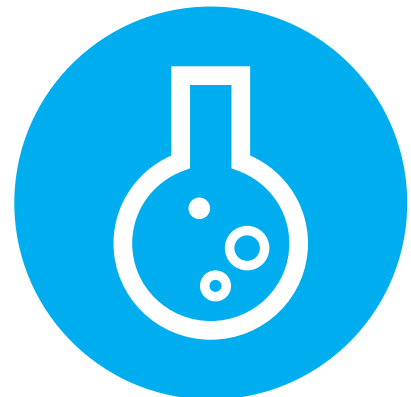
**Gezamenlijke afspraken leiden tot menukaart.**

Er wordt een menukaart opgesteld, bijvoorbeeld bij inkooptrajecten, waaruit scholen hun keuze kunnen maken.



## Ruimte voor experimenteren

Technologie is en blijft in ontwikkeling, daarom is het van belang om te blijven experimenteren. Om binnen de vereniging van elkaar te kunnen leren, worden vooraf bij elk experiment de doelen expliciet gemaakt en achteraf de resultaten uitgewisseld.



## Decentraal Tenzij

**Autonomie voor de school, met de voordelen van de vereniging.**

Iedere school kent autonomie, maar er wordt voordeel behaald om elementen waar alle scholen gebruik van maken centraal in te kopen.



# Routekaart met lopende activiteiten

	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Connectiviteit (SIVON)</b>	Aansluiten schoollocaties			Uniform OMOnet	
<b>WiFi</b>	Centraal PvE				
<b>SaaS (Cloud Tenzij)</b>	Niet-SaaS naar OMO cloud		Niet-SaaS naar SaaS		
<b>Identity Management</b>	Decentraal IdM		Centraal IdM		
<b>Mobile Devices</b>	Kennis delen en inkoopondersteuning				Volledig 1-op-1
<b>Device Management</b>		Kennis delen en inkoopondersteuning			
<b>ELO</b>	PvE per school clusteren en in de markt zetten		Implementeren ELO		

Het proces tijdens de totstandkoming van Digikoers 2023 heeft geleid tot prioritering gericht op het versterken van de infrastructuur en scholen op de onderwijskundige kant te steunen bij keuzes die gemaakt moeten worden. OMO is lid van SIVON. Via de samenwerking met andere schoolbesturen kunnen we de kennis en kunde op het gebied van ict-infrastructuur met elkaar delen en versterken.

Met de werkwijze die OMO hanteert, kunnen er onderwerpen op de routekaart bijkomen. Deze keuzes en de prioritering hiervan worden steeds gedeeld en opgenomen in de routekaart.

## Lijst met afkortingen

AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
ELO	Elektronische Leeromgeving (bv. Magister.Me, It's Learning)
IaaS	Infrastructure as a Service, centrale computervoorzieningen afnemen als 'dienst'. In plaats van lokale servers in te zetten gebruik maken van servers in Private (OMO)Cloud of Public Cloud (bv Microsoft Azure).
IdM	Identity Management, het beheer van de gebruikersnamen van alle leerkrachten en leerlingen over alle digitale systemen op basis van een vastgelegde bron (in geval van OMO AFAS/ Magister).
LAS	Leerling Administratie Systeem (Magister)
LVS	Leerling Volg Systeem (bv. Magister, Simulise)
PvE	Programma van Eisen
SaaS	Software as a Service, een applicatie afnemen als 'dienst'. In plaats van applicaties lokaal te draaien zorgt de applicatie-leverancier zelf voor de infrastructuur en biedt meestal op basis van browsertechniek toegang tot de applicatie (bv. Magister, Office365). Er is geen lokale dataverwerking of opslag.