

DIGIKOERS 2030

vereniging
ons middelbaar onderwijs
samen groeien



Over digitalisering zijn talloze verhalen te vertellen, afhankelijk van het startpunt dat je kiest. Digitalisering, of algemener technologische ontwikkeling, houdt voor ons een belofte in. Een **belofte** aan onze leerlingen: dat zij beter, persoonlijker en effectiever worden ondersteund in hun leren en ontwikkelen. Een belofte aan onze leraren dat zij die betere ondersteuning ook kunnen bieden, omdat technologie werk van hen overneemt: in het voorbereiden van lessen, het aanreiken van passende lesstof en toetsing, én in het ondersteunen van de feedbackcyclus. Een belofte aan scholen en de vereniging: dat we ons efficiënter kunnen organiseren en samen meer kunnen leren in verbinding met elkaar.

Digitalisering is echter niet alleen een belofte. Ze is ook een **noodzaak**. De wereld verandert razendsnel, en onze leerlingen – én hun leraren – moeten digitaal vaardig zijn om hun plek te vinden in deze dynamische samenleving en op de arbeidsmarkt van morgen. In een samenleving die steeds hogere verwachtingen van het onderwijs heeft, is technologie onmisbaar. Digitale vaardigheden zijn essentieel om mee te komen in de voortdurend veranderende samenleving en om ongelijkheid door digitalisering tegen te gaan. Ze stellen leerlingen in staat om hun gedachten, ideeën en oplossingen op creatieve wijze te vormen en uiting te geven, waardoor ze beter voorbereid zijn op de toekomst. ICT speelt dus een cruciale rol in het leven, werken en samenwerken van mensen. We hebben technologie hard nodig – als bondgenoot in verandering.

Maar laten we ook eerlijk zijn over de **risico's**. Wie het verhaal van digitalisering begint bij de zorgen, ziet een horizon die donkerder kleurt. De dreiging van monopolisering door grote techbedrijven. De dagelijkse realiteit van desinformatie en manipulatie op digitale platforms – soms uit winstbejag, soms uit geopolitieke belangen – met als gevaar de ondermijning van onze democratische waarden en het aanwakken van polarisatie. Of het schrijnende risico dat onze duurzaamheidsdoelen onhaalbaar worden door de ecologische impact van ons technologiegebruik.

En dan is er nog een diepere laag. Digitalisering verandert niet alleen de wereld om ons heen – ze verandert ook **onzelf**. Vaak zonder dat we het merken. We zijn permanent verbonden, delen de voortgang van leerlingen met hun ouders,

en delen soms ook (te) veel van onszelf. Generatieve AI verruimt, kleurt en vormt – misschien wel blijvend – onze manier van waarnemen en leren. De maatschappelijke verwachting dat voor elk probleem een maatwerkoplossing bestaat, versterkt de neiging tot individualisering en schuurt zo met ons verlangen naar gemeenschap.

Er is dus niet één verhaal over digitalisering. Er zijn er vele. In deze Digikoers kiezen we bewust voor een benadering die de kansen van digitalisering benut, maar steeds kritisch blijft. We stellen vragen, we kijken vanuit verschillende invalshoeken, en we toetsen alles aan onze waarden.

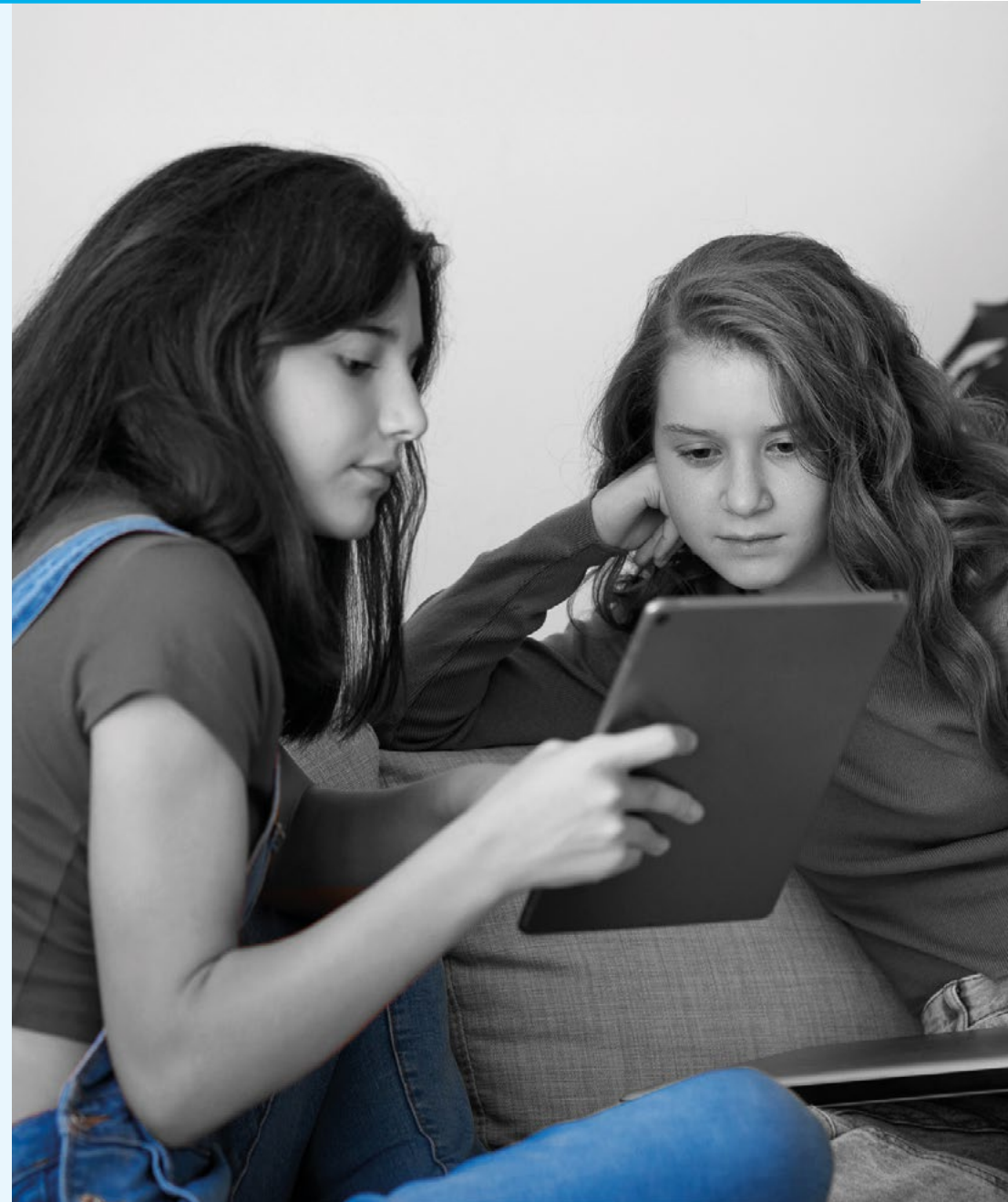
Drie ontwikkelrichtingen helpen ons om koers te houden. We zoeken actief de **samenwerking** op – binnen ons ICTO-leernetwerk, met collega-besturen, met de VO-raad, SIVON, landelijke programma's als EDU-V, NOLAI en Impuls Open Leermateriaal, met kennispartners als Kennisnet en het iXperium, met universiteiten en hogescholen, en met de private partijen die onze waarden delen. Want één ding is duidelijk: geen enkele school of organisatie is groot genoeg om in haar eentje het tempo van technologische ontwikkelingen bij te benen.

We investeren daarnaast in de **kracht van onze onderwijsprofessionals**. Want uiteindelijk landen alle ontwikkelingen in de leeromgeving, en dus bij de leerling. Daarom hebben we leraren nodig die didactisch sterk zijn, curriculumbewust en met het vermogen om wetenschappelijke en technologische inzichten om te zetten in betekenisvolle leeromgevingen. Ontwerpvaardige leraren die vooruit durven denken én doen.

Onze **leerlingen** merken het als eersten: technologie verandert hoe we leven en leren. Ze groeien op met wat er nu is – zonder vergelijking met vroeger. Juist daarom is het aan ons om te zorgen dat we hen niet alleen kwalificeren voor de toekomst, maar ook helpen opgroeien tot evenwichtige, betrokken volwassenen. Daarvoor willen en moeten we hun digitale leefwereld echt begrijpen. En dat doen we niet alleen vóór hen, maar mét hen, in co-creatie. Want de toekomst maken we samen.

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Waarom een Digikoers?	4
Koers 2030	4
Doel en opbouw Digikoers	5
Leeswijzer	6
1 Digitale geletterdheid en pedagogiek	7
2 Digitale didactiek (maatwerk & inclusie)	9
3 Digitale organisatie (plaats- en tijd(on)afhankelijk)	11
4 Data & analyse (weten)	13
5 Professionalisering & innovatie (kunnen)	15
6 Governance (balanceren)	17
7 Infrastructuur & systemen (ondersteunen)	18
8 Leiderschap	20
9 Ethisch veranderen	21
Slotwoord – Koersvast naar impact	22



WAAROM EEN DIGIKOERS?

KOERS 2030

Digitale technologie is één van de vijf aandachtsgebieden in Koers 2030 'Samen groeien'.

Wij geloven dat digitalisering het verschil kan maken voor onze leerlingen én voor onze professionals. Digitalisering is een integraal onderdeel van goed onderwijs. We gebruiken data en analyseren resultaten om de kwaliteit van ons onderwijs en onze kennis over leren te verbeteren. We zijn ervan overtuigd dat we met digitaliseren meer ruimte (kunnen) maken voor meer individuele aandacht en maatwerk. Als we technologie op de juiste manier inzetten, verrijkt het de leerervaring van onze leerlingen.

Digitale technologie opent nieuwe mogelijkheden voor onze medewerkers. Ze stelt ons in staat om slimmer, sneller en met meer impact te werken. Ze verbindt mensen, ideeën en netwerken, en verstevigt zo het ecosysteem waarin we samen bouwen aan de toekomst. Technologie is geen doel op zich, maar een krachtige motor die onze ambities ondersteunt en onze bedrijfsvoering versterkt. Daarom investeren we bewust in een stevig, veilig en gebruiksvriendelijk ICT-fundament – gedeeld en gedragen. Een fundament dat samenwerking mogelijk maakt, innovatie aanjaagt en ons wendbaar houdt in een wereld die voortdurend in beweging is.

We zijn ons daarbij scherp bewust van de ethische vragen die digitalisering oproept. Technologie vraagt om keuzes, om reflectie, en om verantwoordelijkheid. Dat vraagt leiderschap met een doordachte en waardengedreven visie op digitalisering.

We werken daarom aan de volgende Koers-opbrengsten:

- Wij stimuleren de inzet van digitale (leer-)middelen, technologie en datageïnformeerd leren en werken.
- Wij vormen onze mening over ethische en maatschappelijke vraagstukken die horen bij digitale technologie, en dragen die ook actief uit.
- Wij benutten de mogelijkheden van technologie maximaal door digitaal leiderschap en samenwerking.
- Wij richten betrouwbare en veilige systemen in, die onze leerlingen, professionals en het onderwijs helpen zich verder te ontwikkelen.
- Wij werken met een uitvoeringsplan met concrete handvatten. Dat helpt ons om digitale technologie succesvol in te zetten: in het onderwijs en in onze bedrijfsvoering.



WAAROM EEN DIGIKOERS?

DOEL EN OPBOUW DIGIKOERS

Digitale technologie is voortdurend in ontwikkeling, met constante verschuivingen in zowel kansen als uitdagingen. Digikoers beoogt in deze turbulentie strategisch richting te geven aan beleidsvorming en investeringskeuzes.

Voor de eerste koersperiode hebben we afspraken gemaakt en vastgelegd in 'Blijven bloeien'. Een van deze afspraken was: *"We ontwikkelen een visie op de rol van digitale technologie. Daarbij laten we zien hoe we onze eigen en gezamenlijke digitale ambities invullen"*. Digikoers geeft invulling aan deze afspraak.

Aan Digikoers koppelen we een uitvoeringsplan, zoals benoemd in de Opbrengsten van Koers2030. Hiermee geven we uitvoering aan de afspraken voor de eerste koersperiode.

Digikoers is gebaseerd op een integraal model, een tweede afspraak uit 'Blijven bloeien'. Dit model biedt een gestructureerd kader voor de opbouw van onze visie. Voor de keuze van ons model hebben we verschillende modellen bestudeerd en vergeleken: de Six Pillars for the Digital Transformation of Education (Unesco), het Education Transformation Framework (Microsoft), Vier in Balans (Kennisnet) en het model dat adviesbureau B&T hanteert. Het laatste model – dat hiernaast wordt weergegeven – vormt de basis, aangevuld met elementen van de andere modellen.



WAAROM EEN DIGIKOERS?

LEESWIJZER

Digikoers omvat alle onderwerpen die in het bovenstaande model zijn opgenomen, startend met de binnenste schil, naar buiten werkend. Elk onderwerp wordt besproken volgens de onderstaande opbouw:

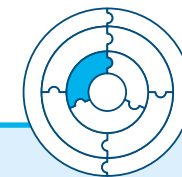
Speerpunten, opbrengsten en afspraken

Uit het aandachtsgebied digitale technologie worden de belangrijkste speerpunten per onderwerp, de opbrengsten en de afspraken benoemd, soms aangevuld met een afspraak of opbrengst uit een ander aandachtsgebied.

Waar in tonen we leef?

Onder deze noemer geven wij onze ambities weer.





Speerpunten

- **Brede digitale en AI-geletterdheid:** Leerlingen en medewerkers ontwikkelen praktische kennis en vaardigheden in digitale systemen, media, veiligheid, privacy, data en AI.
- **Samen Blijven Leren van elkaar:** Samen met en van leerlingen blijven leren in de digitale wereld, met verplichte scholing en training in digitale geletterdheid en cybersecurity.
- **Verantwoord gebruik:** Technologie wordt verantwoord ingezet om leerlingen te ondersteunen in hun identiteitsvorming en hun te leren te navigeren tussen de positieve en negatieve kanten van digitalisering.

Opbrengst

Alle scholen dragen een onderbouwde en gedeelde onderwijsvisie uit, met daarin een balans tussen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.

Afspraak

Wij kennen de digitale deskundigheid van onze medewerkers en maken duidelijk hoe we die voortdurend ontwikkelen.



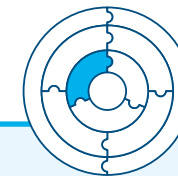
Onze Digikoers start bij de leerling. We stimuleren alle leerlingen om te worden wie ze willen zijn. Onze leerlingen oefenen de vaardigheden die ze nodig hebben om zich helemaal te ontwikkelen, niet alleen om een eigen mening te vormen, maar ook die van anderen te respecteren. Zo voelen ze zich onderdeel van een groter geheel, van ONS: met oog voor elkaar, de school en de wereld daarbuiten.

Die wereld kunnen ze digitaal gemakkelijk ontdekken – solo, in groepsapps of via open netwerken – en dat beïnvloedt niet alleen hun identiteitsvorming, maar ook hun sociale verbondenheid en gevoel van veiligheid. Het online delen van ervaringen, emoties en successen kan empathie, creativiteit en gemeenschapsgevoel versterken. Tegelijkertijd ervaren we een schaduwzijde die verder reikt dan cyberpesten: onduidelijke of harde online omgangsvormen, de versterking van eenzaamheid door algoritmische bubbelvorming, het buitensluiten van anderen, verslaving aan sociale media, schade aan het zelfbeeld door voortdurende vergelijking, lichamelijke klachten door schermgebruik, misbruik en desinformatie, met in sommige gevallen radicalisering tot gevolg.

Onze pedagogische opdracht is daarom tweeledig. We helpen leerlingen en medewerkers niet alleen de kennis en vaardigheden te ontwikkelen om kritisch, creatief, veilig en verantwoordelijk te leren, leven en werken – in de fysieke én digitale wereld –, maar stimuleren ook een cultuur van sociale veiligheid. Dat betekent actief oefenen met respectvolle digitale omgangsvormen, bewustwording creëren over de impact van online gedrag op het welzijn van jezelf en de ander, en ruimte bieden om gevoelens van eenzaamheid of uitsluiting bespreekbaar te maken. Zo leren we iedereen zich sociaal staande te houden in een steeds individualistischer digitaal landschap en dragen we bij aan een veilige, inclusieve leer- en werkomgeving waarin ieders welzijn centraal staat.

We erkennen daarbij dat wij als volwassenen niet in alles als gids kunnen optreden en dat we ook zelf worstelen met de uitdagingen van de digitale wereld. We zien dat onze leerlingen sneller trends oppakken in de digitale cultuur, beter thuis zijn in de wereld van online games en communities en soms beter in staat zijn om echt van onecht te onderscheiden. Daarom willen we met hen samen leren. We ontwikkelen samen met leerlingen een aanpak om ontwikkelingen in hun digitale leefwereld te begrijpen – met oog voor zowel de kansen als de risico's.

1. DIGITALE GELETTERDHEID EN PEDAGOGIEK



Deze aanpak integreren we in een samenhangend en doelgericht programma voor de basisvaardigheid digitale geletterdheid, dat voldoet aan de SLO-kerndoelen¹. Aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we maatwerk. Zo dragen we bij aan gelijke kansen en helpen we onze leerlingen opgroeien tot bewuste digitale burgers.

Van iedereen binnen onze scholen – leraren, leiders, medewerkers – vragen we een basisniveau van digitale geletterdheid. Passend bij de rol, maar altijd gedegen. Onderwijsprofessionals blijven op de hoogte van digitale ontwikkelingen in hun vakgebied én in de maatschappij. Vanzelfsprekend maken het verantwoord inzetten van (Gen)AI, cybersecurity en privacy hier deel van uit.



Onze aanpak groeit mee. Het programma voor digitale geletterdheid is nooit 'af'. We benutten de kracht van onze hele vereniging om ons samen te ontwikkelen. De volledige leergemeenschap – leerlingen én docenten – werkt mee aan het versterken van digitale vaardigheden.

Waarın tonen we lef?

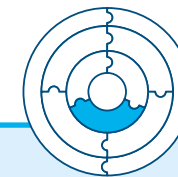
We tonen lef door steeds het gesprek aan te gaan. Over wat digitalisering met ons doet. Over wat we nog niet weten. En over onze twijfels. We schakelen leerlingen actief in om met ons mee te denken en ontwikkelen – want het beste onderwijs maken we samen.

We tonen lef door eisen te stellen aan kwaliteit: aan het onderwijs in digitale geletterdheid, én aan de digitale vaardigheden van docenten, leiders en ondersteunend personeel. We meten waar we staan. En we investeren gericht in AI-geletterdheid, zodat we technologie niet alleen begrijpen, maar ook durven benutten – verantwoord, bewust en met vertrouwen in de toekomst.

¹ Hiermee bereiken we dat onze leerlingen praktische kennis hebben over digitale systemen, media, veiligheid en privacy, data en AI. Ook stellen we ons ten doel dat zij vaardig worden in de toepassing van digitale technologie en met digitale technologie kunnen ontwerpen en maken. Zij begrijpen de wisselwerking tussen technologie, zichzelf en de ander, de samenleving en de wereld.



2. DIGITALE DIDACTIEK (MAATWERK & INCLUSIE)



Speerpunten

- **Kwalitatieve contacttijd:** Leren in een leergemeenschap is uitgangspunt. We garanderen kwalitatieve contacttijd in een leeromgeving met inspirerend, contextrijk, en uitdagend onderwijs.
- **Didactische inzet van digitale technologie:** Door digitale technologie didactisch in te zetten, kunnen we ons onderwijs anders organiseren en hogere leeropbrengsten realiseren, waarbij verantwoord gebruik van data en inzicht in generatieve AI essentieel zijn.
- **Curriculumbewuste, didactisch sterke leraren:** Leraren krijgen ruimte om (te leren) goed digitaal ondersteund onderwijs te ontwerpen. Met de juiste mix van sociaal leren, begeleid individueel maatwerk, zelfstandig leren en volledig plaats- en tijdonafhankelijk werken.

Opbrengst

Wij bieden flexibel en inspirerend onderwijs, gericht op constante ontwikkeling van onze leerlingen.

Afspraken

1. Wij zorgen dat leerlingen in interactie (met elkaar, de school en/of de maatschappij) leren in een leeromgeving die ruimte biedt voor ontmoeting, oefening en groei – fysiek én digitaal – en waarin technologie ondersteunend is aan betekenisvolle leerervaringen.
2. Wij bieden uitdagende leeractiviteiten, waarmee leerlingen meer regie krijgen over hun leerproces.
3. Wij evalueren onze leeropbrengsten kritisch en sturen bij waar nodig.

We zien inzet van digitale technologie in het onderwijs als essentieel om de door ons gewenste opbrengsten te bereiken. Ons vertrekpunt is echter niet de technologie, maar de leeromgeving die wij voor onze leerlingen willen zijn. Een plek van ontmoeting, oefening en groei – waar we samen bouwen aan de toekomst.

We streven naar inspirerend, contextrijk en ontwikkelgericht onderwijs, waarin kwalitatieve contacttijd met leerlingen leidend is. Dat kwalitatieve contact vormt het kompas bij het ontwerpen van ons onderwijs. Wanneer is fysiek samenzijn van waarde? Waar kunnen leerlingen juist digitaal floreren? En hoe zorgen we dat alle leerlingen, ongeacht achtergrond of leerstijl, de begeleiding krijgen die zij nodig hebben?

De vragen die we stellen over contacttijd en leeropbrengst zijn bepalend voor hoe we digitale technologie inzetten. Soms betekent dat meer directe, fysieke interactie, in de groep. Soms juist meer vrijheid, zelfstandigheid en maatwerk. We durven te differentiëren, omdat we weten dat leren in een goede leeromgeving niet voor iedereen hetzelfde betekent. De coronaperiode leerde ons dat ook.

Hoe helderder we deze keuzes durven maken, hoe effectiever – en soms zelfs radicaler – we technologie didactisch in kunnen zetten om het onderwijs anders en beter te organiseren; voor de leerling en voor de leraar. Digitale didactiek heeft namelijk haar eigen unieke vorm. We willen dat de technologie werk overneemt waar dat meerwaarde biedt, bijvoorbeeld in het voorbereiden van lessen, het aanreiken van passende lesstof en toetsing én in het geven van feedback en feed-up. Dat het leerlingen helpt doordat we doordacht flexibiliteit kunnen bieden om adaptief en waar gewenst asynchroon, gepersonaliseerd te leren en te experimenteren. Dat vraagt om verantwoord gebruik van data en inzicht in de kansen die generatieve AI biedt.

We weten dat AI het onderwijs ingrijpend kan veranderen, maar veel is nog onbekend. Daarom onderzoeken we de impact van AI op leren en op de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen en werken we daarin nauw samen met universiteiten en hogescholen.

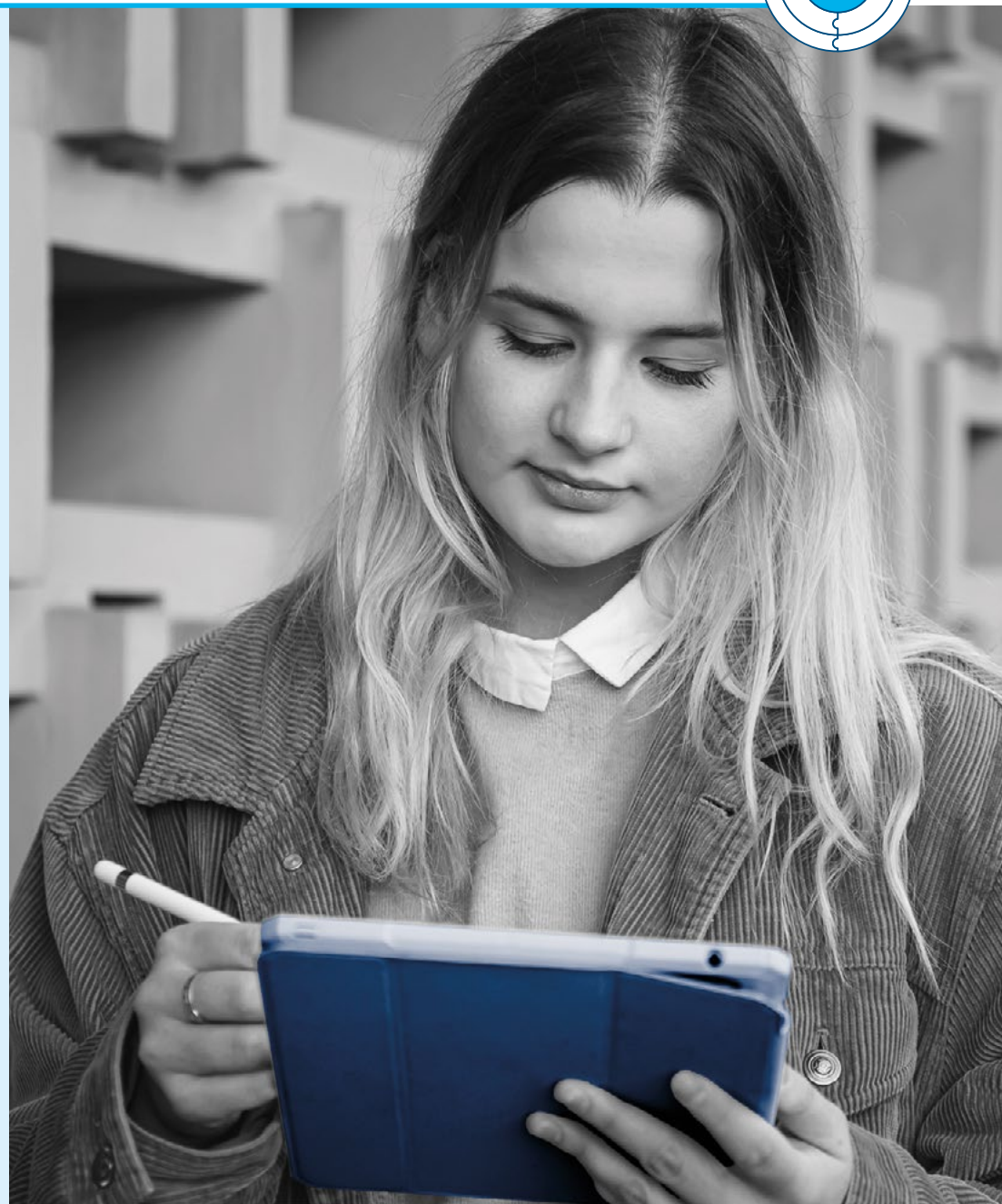
2. DIGITALE DIDACTIEK (MAATWERK & INCLUSIE)



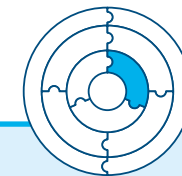
Het vormgeven van een digitaal ondersteunde leeromgeving – waarin sociaal leren, maatwerk, zelfstandig werken en tijd- en plaatsonafhankelijk onderwijs samenkomen – vraagt veel. Het vraagt om curriculumbewuste, didactisch sterke leraren met de ruimte om te ontdekken, te vernieuwen en samen te werken. Professionals die reflecteren, bijsturen en hun kennis delen. Die zich blijvend ontwikkelen. Digitale geletterdheid en AI-geletterdheid zijn daarbij geen luxe, maar basisvoorwaarden. Alleen dan kunnen we technologie bewust, kritisch en krachtig inzetten.

Waar in tonen we lef?

Wij tonen lef door het verantwoord gebruik van technologie te benoemen als speerpunt van onze onderwijstransitie. We investeren in een stevige kennisinfrastructuur waarin leraren de ruimte krijgen om te vernieuwen én de verantwoordelijkheid nemen om bij te dragen aan een gezamenlijke praktijktheorie.



3. DIGITALE ORGANISATIE (PLAATS- EN TIJD(ON)AFHANKELIJK)



Speerpunten

- **Veilig en flexibel digitaal ecosysteem:** We hebben een passend, veilig en goed digitaal ecosysteem nodig van leermiddelen, platforms en leerlingdata, ondersteund door digitale tooling voor pedagogische en didactische aanpak en microcredentials.
- **Flexibiliteit en interne communicatie:** Door digitale technologieën bieden we flexibiliteit voor adaptief, asynchroon en gepersonaliseerd leren, en faciliteren we interne communicatie en leren via één goed platform.

Opbrengst

Wij stimuleren de inzet van digitale (leer-)middelen, technologie en datageïnformeerd leren en werken. Wij benutten de mogelijkheden van technologie maximaal door digitale samenwerking.

Afspraken

1. Wij ontwikkelen een digitale school/digilab om ook op verenigingsniveau digitale kennis te delen en deskundigheid te bevorderen.
2. Wij faciliteren de uitwisseling en co-creatie van kennis en ideeën om onze doelen te behalen, zowel binnen als buiten de vereniging.
3. Wij werken in de bedrijfsvoering met OMO-standaarden en maken afspraken over kwaliteitsnormen. De normen kunnen we – op basis van evaluatie – bijstellen.

Om onze ambities waar te maken en wendbaar te blijven in een wereld vol verandering, is er meer nodig dan een verzameling digitale middelen. We hebben een samenhangend, veilig en toekomstgericht digitaal ecosysteem nodig – een krachtige infrastructuur van leermiddelen, platforms en leerlingdata, die past bij onze pedagogische visie en ruimte biedt aan innovatie.

Dit ecosysteem groeit door de koppeling aan digitale tools die leraren ondersteunen in hun vakmanschap. Denk aan systemen die leerlingdata vertalen naar doeltreffend didactisch en pedagogisch handelen. Of aan microcredentials, waarmee leerlingen hun groei zichtbaar maken binnen flexibele leerpaden – afgestemd op hun tempo, interesses en talenten.

Zo'n ecosysteem ontstaat niet vanzelf. We stellen hoge eisen aan veiligheid, betrouwbaarheid en schaalbaarheid – en dat vraagt om een gedeelde, gestandaardiseerde basis. Een fundament dat niet alleen technisch klopt, maar ook te toetsen is aan de waarden en doelen van ons onderwijs. In onze inkoop én in de ontwikkeling van platforms en applicaties kiezen we bewust voor open standaarden en veilige, betrouwbare koppelingen.

We realiseren ons ook: dit kunnen we niet meer alleen. We doen actief mee aan SIVON, inmiddels een krachtige inkooporganisatie en belangenbehartiger voor het funderend onderwijs. We dragen bij aan het versterken van marktkennis en marktmacht in de sector. En we pleiten voor nog stevigere bundeling van expertise, zodat we als onderwijssector een gelijkwaardige partner zijn voor private partijen, bijvoorbeeld in EDU-V. We laten ons daarbij inspireren door sectoren die al wat verder zijn, zoals mbo en ho, met hun organisatie SURF en het programma NPuls. Zij bouwen aan een sectorale ICT-infrastructuur die inzet op meer eigen regie, én aan een collaborative trust framework dat publieke waarden beschermt in de samenwerking met EdTech.

3. DIGITALE ORGANISATIE (PLAATS- EN TIJD(ON)AFHANKELIJK)

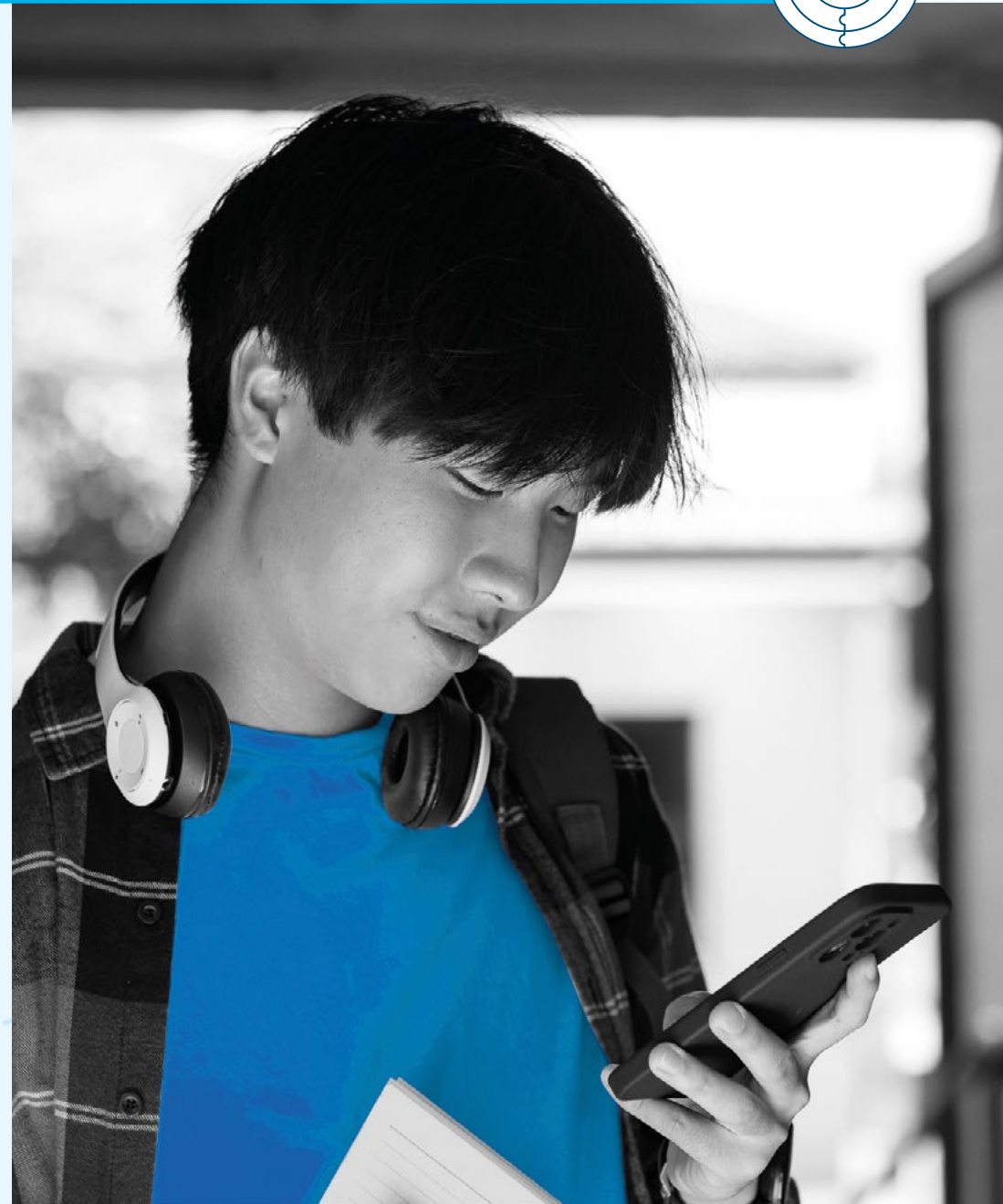


Het ideale ecosysteem staat er niet morgen. Ondertussen ontwikkelen we wel tastbare bouwstenen die nú al het verschil maken. Denk aan de digitale school, die het onderwijsaanbod toegankelijk maakt voor meer leerlingen. We ontwikkelen daarin een platform voor plaats-onafhankelijk onderwijs, vanuit een stevige pedagogisch-didactische visie. We leren van onze ervaringen met de Teams-als-ELO-omgeving, en bouwen voort op ons leermiddelenkeuzeproject: met nieuwe initiatieven waarin we – zelfstandig of in co-creatie ontwikkelde – (digitale) leermiddelen integreren in onze leeromgeving.

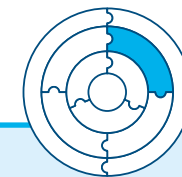
Een goed digitaal ecosysteem beperkt zich niet tot de klas. Ook binnen onze scholen en teams benutten we de kracht van technologie om interne communicatie en samenwerking te versterken. We faciliteren één helder en gebruiksvriendelijk platform waar leren van en met elkaar vanzelfsprekend wordt. Een plek waar verhalen, ervaringen en inzichten samenkomen – en waar we als lerende organisatie kunnen groeien.

Waar in tonen we lef?

Wij verenigen ons met collega's binnen en buiten de sector om het publieke belang centraal te stellen in het digitale ecosysteem van de toekomst. En in de ambitie om samen met hen een roadmap te ontwikkelen voor een publieke basisvoorziening voor de leeromgeving – waarin het eigenaarschap over leerlingdata stevig is verankerd.



4. DATA & ANALYSE (WETEN)



Speerpunten

- **Datageïnformeerde inzichten:** We verzamelen, bewaren, organiseren en analyseren betrouwbare data om processen te ondersteunen en zodoende leerprocessen en strategische beslissingen te onderbouwen.
- **Interoperabiliteit:** Het inrichten van datasystemen die ervoor zorgen dat verschillende systemen en organisaties effectief kunnen communiceren en samenwerken, zowel intern als extern.
- **Ethische en transparante dataomgang:** Het hanteren van strikte richtlijnen en protocollen voor privacy en gegevensbescherming, en het betrekken van leerlingen, ouders en medewerkers bij de manier waarop data worden verzameld en ingezet, om vertrouwen en draagvlak te creëren, en continue te toetsen of we binnen onze morele normen en waarden acteren.

Opbrengst

Wij stimuleren de inzet van datageïnformeerd leren en werken binnen onze waarden.

Afspraken

Wij maken afspraken over het verantwoord gebruik van data en zorgen dat medewerkers en leerlingen inzicht hebben in hun eigen gegevens.

We investeren in het slim en zorgvuldig verzamelen, organiseren, combineren, analyseren en visualiseren van data. Zodat professionals zich gesteund weten door inzichten uit systemen die betrouwbaar en actueel zijn. En die gemakkelijk toegankelijk zijn, zodat de informatie - die nodig is voor de eigen rol - dagelijks beschikbaar is.

We willen dat data nog betekenisvoller en bruikbaar worden voor het onderwijs: voor leraren in de klas, voor leidinggevenden die keuzes maken, en voor teams die willen leren van hun praktijk. We zien dat de onderwijsinspectie hierin ook een versnelling van de leercurve verwacht. Dat past ons, want we geloven dat inzichten uit data-analyse helpen om onze onderwijskwaliteit te verhogen en het onderwijs voor onze leerlingen persoonlijker, effectiever en eerlijker te maken. We dragen uit dat we onderwijsdata altijd in hun context beschouwen, als start- en meetpunt voor en van reflectie en groei.

Data zijn evenzeer belangrijk voor onze organisatieontwikkeling: om integraal te kunnen sturen in onze organisatie, strategische beslissingen te onderbouwen met scenario's, onze resultaten te monitoren, verantwoording af te leggen en onze bedrijfsprocessen te optimaliseren.

We richten onze systemen zo in dat ze met elkaar én met de relevante buitenwereld data kunnen uitwisselen. Interoperabiliteit is geen technisch detail, maar een voorwaarde om binnen onze vereniging én met externe partners te communiceren en samen te werken. We dragen bij aan de ontwikkeling van standaarden in de sector die voor open uitwisseling nodig zijn, zoals in EDU-V. Onze implementatiepartners voor de inrichting en optimalisatie van systemen kiezen we op basis van hun vermogen de organisatie goed op te leiden.

We beseffen goed dat werken met data meer vraagt dan techniek. Het vraagt om vertrouwen. Om zorgvuldigheid. En om duidelijke kaders. Daarom hanteren we strikte richtlijnen voor privacy en gegevensbescherming, volledig in lijn met de AVG – én met onze eigen ethische standaarden. We kiezen waar dat kan voor Privacy by Design en Ethics by Design: systemen en processen die van meet af aan gebouwd zijn op transparantie, veiligheid en respect voor de mens achter de data. We betrekken leerlingen, ouders en medewerkers actief bij hoe data worden verzameld en gebruikt. Want eigenaarschap begint bij inzicht – en vertrouwen begint bij dialoog.

4. DATA & ANALYSE (WETEN)



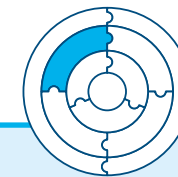
We zien de kansen die moderne datatechnologieën – zoals machine learning en generatieve AI-modellen – kunnen bieden, voor het onderwijs en voor onze organisatieprocessen. Om de kansen te benutten die datageïnformeerd werken en data science ons bieden, is groei in onze data-geletterdheid een absolute noodzaak – door de organisatie heen, binnen verschillende rollen.

Waar in tonen we lef?

Wij tonen lef door zelfinzicht in waar we staan en de bereidheid om van daaruit de versnelling in te gaan, zowel in het onderwijs als in onze informatiesystemen voor de bedrijfsvoering. Dit verankeren wij in ons leiderschap. We maken van datageletterdheid een belangrijk integraal onderdeel van onze professionalisering.



5. PROFESSIONALISERING & INNOVATIE (KUNNEN)



Speerpunten

- **Lerende organisatie:** Een proactieve leercultuur en groei-mindset zijn essentieel voor doelbewuste en efficiënte inzet van digitale technologie, waarbij medewerkers continu worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen en op de hoogte te blijven van de nieuwste innovaties.
- **Interdisciplinaire samenwerking:** Nauwe samenwerking tussen IT-professionals, docenten en leidinggevendenden zorgt voor hoogwaardige, betrouwbare en innovatieve digitale producten en diensten, die de onderwijskwaliteit verbeteren en voldoen aan de wensen en eisen van de primaire processen.
- **Innovatie en eigenaarschap:** We vergroten het innovatief en adaptief vermogen, en creëren zodoende meer eigenaarschap op digitale ontwikkelingen. Hierdoor zijn we beter in staat om tijdig kansen en risico's te beoordelen.

Opbrengst

Wij stimuleren de inzet van digitale technologie.

Afspraken

1. Wij kennen de digitale deskundigheid van onze medewerkers en maken duidelijk hoe we die voortdurend ontwikkelen.
2. Wij kennen de laatste ontwikkelingen rond digitale technologie en onderzoeken welke onderdelen kansrijk zijn voor ons onderwijs en de ondersteuning daarvan.

In een wereld waarin digitale technologie zich razendsnel ontwikkelt, streven wij naar een toekomst waarin professionalisering en innovatie hand in hand gaan. Dat vraagt om een cultuur waarin leren vanzelfsprekend is. Waarin nieuwsgierigheid naar de laatste wetenschappelijke inzichten wordt gestimuleerd. Waarin experimenteren, evalueren en verbeteren de norm zijn. En waarin medewerkers de ruimte krijgen om nieuwe ontwikkelingen te volgen, te begrijpen én te vertalen naar hun praktijk. De basis voor deze cultuur is digitale én AI-geletterdheid bij iedereen, en

datageletterdheid bij velen. Dat betekent: kennis en vaardigheden, maar ook gedrag dat onze ICT-omgeving veilig, toegankelijk en toekomstbestendig houdt.

Daarbovenop investeren we in de harde én in de zachte kant van digitale vaardigheden: in kennis, vaardigheden én in een (groei)mindset. We stimuleren een proactieve, onderzoekende houding ten opzichte van technologie en data. Iedereen beweegt daarin op zijn of haar eigen manier – en dat mag. Expertisevorming willen we bevorderen door in de onderwijsregio's – met de opleidingsinstituten – loopbaanpaden te ontwikkelen met specialisaties in digitalisering en data science. Dat vraagt ook iets van onze organisatie: een bewuste strategie om in teams met verschillende specialisaties te komen tot krachtige samenwerking. Teams waarin ieders expertise telt – en waarin verschillen benut worden als bron van vernieuwing.

Binnen onze gezamenlijke ICT-organisatie geldt als uitgangspunt: iedereen blijft een leven lang leren. Daarom ontwikkelen we een professionaliseringsplan dat voorziet in passende scholing voor alle functies, én dat perspectief biedt op groei in specialisatierichtingen. Zoals AI, cyber security, informatiemanagement, data science, open source technologie, applicatiebeheer, het uitvoeren van dpa's, het geven van training in awareness, digitale vaardigheden, ethisch gebruik van technologie. Zo bouwen we niet alleen aan kennis, maar ook aan motivatie en eigenaarschap.

We verwachten van onze ICT-professionals dat zij het onderwijs kennen, begrijpen wat er speelt in de klas, en de verbinding maken met de praktijk. We geven ze daartoe ook de gelegenheid. En van onze onderwijsteams vragen we erkenning van de expertise die nodig is om digitale systemen veilig, stabiel en inclusief te houden. Maar onze ambitie reikt verder. Wij willen een échte cross-over tussen onderwijs en ICT zodat we met gezamenlijke denkracht betere of nieuwe oplossingen kunnen ontdekken voor praktijkvragen uit het onderwijs. We gebruiken hiervoor onze ervaring met de broedplaatsen.

We gaan ook actief op zoek naar de vragen van morgen. Door vooruit te kijken, vergroten we de kans dat we trends signaleren vóór ze ons verrassen.

5. PROFESSIONALISERING & INNOVATIE (KUNNEN)



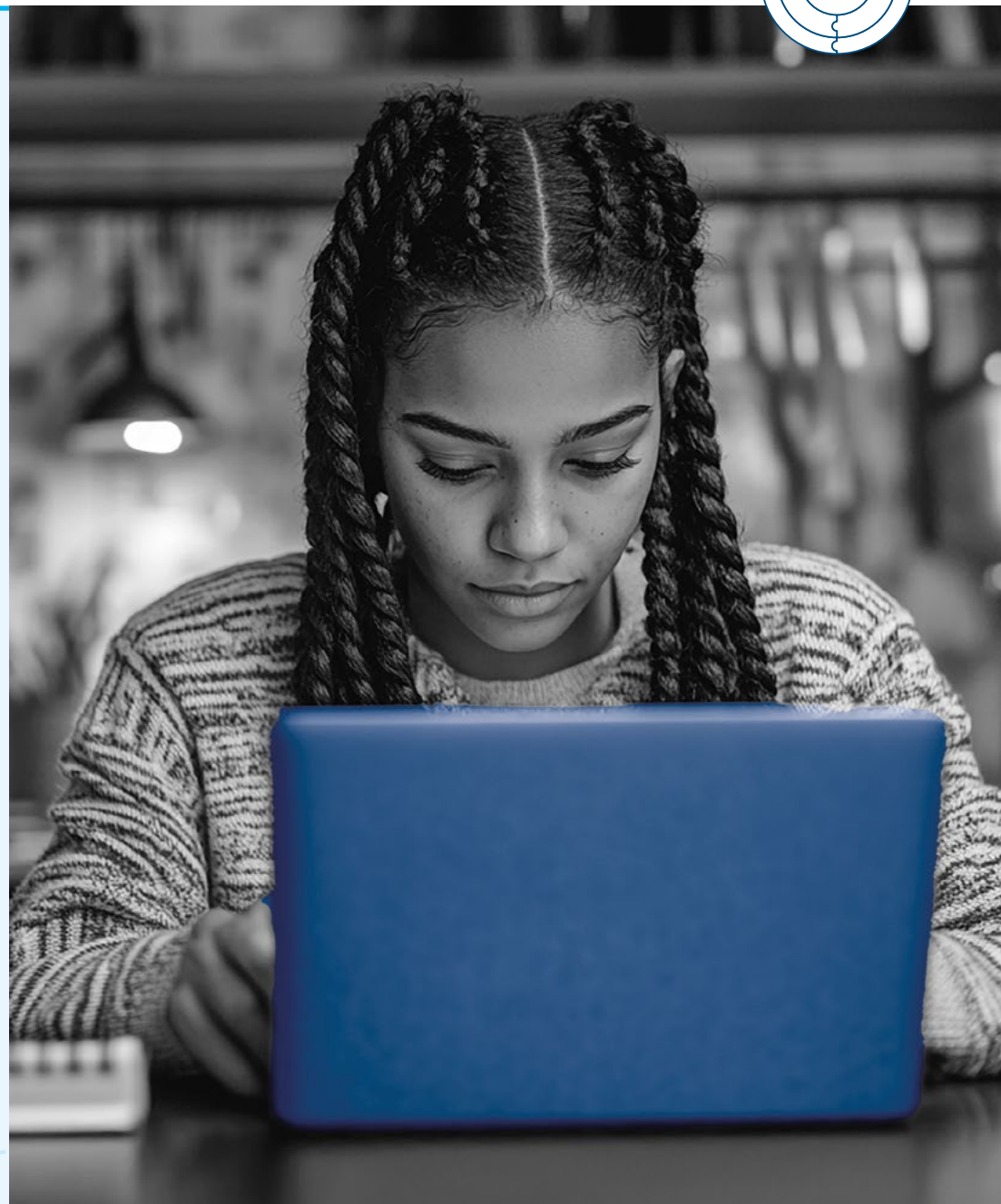
We organiseren onze denkkraft door het inrichten van een innovatiefunnel: een doordacht proces waarin we ideeën vangen, verdiepen, toetsen en opschalen. We 'vangen' wat er leeft en gebeurt in de scholen, die vanuit hun onderwijsvisie en ondernemerschap experimenteren en maatwerk realiseren, inspeland op lokale behoeften. En dat doen we ook met wat we ondernemen in partnerships met andere onderwijsinstellingen, het bedrijfsleven en de overheid. Het stevige, gedeelde kader van de innovatiefunnel brengt 'wat werkt' samen. We maken zichtbaar wat er leeft, en nodigen initiatiefnemers uit om groter te denken – zodat hun inzichten en ideeën impact kunnen hebben op alle scholen binnen onze vereniging en binnen de sector. Zo voorkomen we versnippering. We voegen wat daarvoor van waarde is toe aan ons digitale ecosysteem.

Met een heldere structuur, een passende governance en een adequaat proces van risicomanagement geven we digitale innovatie een plek in ons dagelijks denken en doen. Daarmee vergroten we ons adaptieve vermogen en maken we innovatie tot iets van ons allemaal. We leren risico's en kansen vroeg te herkennen – en vooral: te benutten.

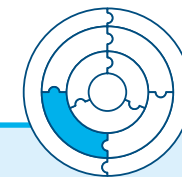
Waar in tonen we lef?

Wij durven keuzes te maken. We starten snel, stoppen als iets niet werkt, en delen onze inzichten open. We zoeken de buitenwereld op. We investeren in digitale en AI-geletterdheid en cybersecurity voor iedereen – met verplichte scholing, oefeningen en een cultuur van alertheid. Want innovatie en veiligheid gaan hand in hand. We bevorderen data-geletterdheid en kennis van data science.

Digitale innovatie is voor ons geen toevalligheid of losse inspanning. Het wordt verankerd in onze governance, ondersteund door een gezamenlijke strategie, en gefaciliteerd door onze gezamenlijke ICT-organisatie. Hier komen innovatie en professionalisering samen – niet als aparte trajecten, maar als twee krachten die elkaar versterken.



6. GOVERNANCE (BALANCEREN)



Speerpunten

- **Samenwerking en gezamenlijk optreden:** Innovatie en experimenteren op schoolniveau worden ondersteund door regie op onderdelen zoals IT-infrastructuur, applicaties, informatiemanagement en dataregie, waarbij samenwerking met de sector en gebruik van sectorale kennis via SIVON/Kennisnet en SURF centraal staan.
- **Regie op digitalisering:** Door sterkere controle en onafhankelijkheid bepalen we zelf hoe we technologie inzetten en voorkomen we afhankelijkheden. Tegelijkertijd beschermen we onze systemen en onze data tegen bedreigingen met verbeterde digitale weerbaarheid. Dit leidt tot meer flexibiliteit, innovatievermogen, hogere efficiëntie en betrouwbaarheid van digitale processen die efficiënter, veiliger en zonder onderbrekingen werken.

Opbrengst

Wij borgen eigenaarschap en regie op digitalisering via een gezamenlijke ICT-organisatie en heldere besluitvorming.

Afspraak

Wij bepalen – op basis van een afwegingsmodel – waar we vraagstukken en verantwoordelijkheden beleggen. Goed bestuur en transparante besluitvorming zijn wendbaar. We herijken deze waar nodig en gaan uit van vertrouwen en accepteren verschillen in het kader van onze solidariteitsprincipes.

Digitalisering slaagt pas echt als we heldere afspraken maken en eigenaarschap delen. Daarom bouwen we aan een toekomstgerichte governance die onze Digikoers verankert in de hele vereniging. Binnen onze scholen én op verenigingsniveau zorgen we voor heldere kaders en cyclische evaluatie- en verbeterprocessen voor de hele ICT-organisatie. Dat geeft houvast én flexibiliteit. Iedereen weet waar hij of zij verantwoordelijk voor is: scholen nemen het voortouw in hun digitale onderwijsaanpak, gedragen door hun eigen visie op leren. Tegelijk wordt op cruciale basisvoorzieningen zoals infrastructuur/digitaal ecosysteem en cybersecurity regie gevoerd. Kennis en inzichten worden actief gedeeld via de methodiek van de innovatiefunnel.

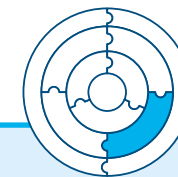
Voor de doorontwikkeling en uitvoering van het gezamenlijk fundament vormen we één gebundelde ICT-organisatie, met één strategie. Deze organisatie biedt hoogwaardige ondersteuning aan scholen en de vereniging, met een focus op ontwikkel- en innovatievermogen én op het actief bewaken en aanpakken van risico's. Een organisatie die zelf door de omvang van de teams minder kwetsbaar is. Die continuïteit en beschikbaarheid waarborgt. Een menselijke en ontwikkelgerichte organisatie die aan alle medewerkers kansen en perspectieven biedt door een sterke gerichtheid op een leven-lang-leren. Dat is nodig in een wereld vol technologische ontwikkelingen, waarin IT-specialisaties opkomen en verdwijnen en de capaciteit voor de huidige en de toekomstige vraagstukken schaars is.

De eindverantwoordelijkheid voor deze ICT-organisatie ligt bij de Raad van Bestuur, de zeggenschap bij de Raad van Bestuur, bureau en scholen. In onze verenigingsarchitectuur werken we de gezamenlijke zeggenschap uit in een praktische aanpak. We nemen daarin mee dat we onze rol pakken in de sector. Door actief samen te werken binnen SIVON en in landelijke netwerken, dragen we bij aan krachtige sectorbrede oplossingen. We zijn bereid om onze zeggenschap als vereniging deels los te laten als dat voor de sector leidt tot meer samenhang, meer slagkracht en betere ondersteuning voor het onderwijs van morgen.

Waar in tonen we lef?

Raad van Bestuur, OMO-bureau en scholen zijn bereid hun zeggenschap over de ICT-organisatie te delen en daarin te handelen in het gezamenlijk belang. Als vereniging stellen we ons zo ook op in de sector: we zijn actief, betrokken en kritisch, en gaan voor de slagkracht van de sector.

7. INFRASTRUCTUUR & SYSTEMEN (ONDERSTEUNEN)



Speerpunten

- **Gezamenlijke en veilige digitale infrastructuur:** Een robuuste, gezamenlijke digitale infrastructuur met centrale regie op IT-elementen en data-integratie zorgt voor een veilige, flexibele en toekomstbestendige IT-omgeving, die samenwerking, efficiëntie en innovatie ondersteunt.
- **Lokaal maatwerk:** Een gelaagde structuur biedt scholen ruimte voor lokaal maatwerk en innovatie binnen een gemeenschappelijk kader, waardoor scholen kunnen experimenteren en innovatieve oplossingen kunnen implementeren zonder fragmentatie te veroorzaken.

Opbrengst

Wij richten betrouwbare en veilige systemen in, die onze leerlingen, professionals en het onderwijs helpen zich verder te ontwikkelen.

Afspraak

Wij zijn aangesloten bij de OMO ICT-infrastructuur en maken daar integraal deel van uit.

De ruggengraat van ons digitale ecosysteem is de Gezamenlijke ICT-omgeving van OMO: één krachtig en betrouwbaar fundament dat samenwerken, leren en organiseren voor alle medewerkers ondersteunt. Door samen te bouwen aan deze gedeelde basis voorkomen we versnippering, verlagen we kosten, vergroten we het gebruiksgemak, verminderen we de beheerlast én versterken we onze digitale veiligheid. Dit fundament is toegankelijk, flexibel en duurzaam – en klaar om innovatie te ondersteunen.

We gaan voor meer gezamenlijke regie over onze harde IT-elementen, zoals infrastructuur en applicatielandschap. Zo voorkomen we versnippering in het applicatielandschap en benutten we synergievoordelen. In de gezamenlijke regie bewaken we zorgvuldig de balans tussen standaardisatie en maatwerk: duidelijke richtlijnen maken zichtbaar waar ruimte is voor eigen invulling, en waar uniformiteit

nodig is om stabiliteit, veiligheid en beheersbaarheid te garanderen. Stap voor stap breiden we de gezamenlijke producten, diensten en functionaliteiten uit.

We kiezen bewust voor bewezen technologie, passend bij de schaal en complexiteit van onze organisatie. In 2025-2026 werken alle scholen binnen deze gezamenlijke omgeving, ondersteund door veilige connectiviteit via diensten als Veilig Internet en Netwerk as a Service (SIVON).

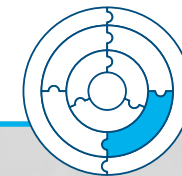
We investeren gericht in professioneel beheer en vergroten actief onze weerbaarheid tegen de groeiende dreiging van cyberaanvallen. Een gedeeld fundament stelt ons in staat om onze digitale omgeving centraal, consistent en op hoog niveau te beveiligen. Cyberaanvallen zijn zelden specifiek gericht – juist wie minder goed beschermd is, loopt het grootste risico. Je hoeft kortom geen doelwit te zijn om slachtoffer te worden. Door onze krachten op verenigingsniveau te bundelen, kunnen we investeren in geavanceerde beveiligingsmaatregelen en specialistische expertise die voor individuele scholen vaak buiten bereik liggen.

Met een Security Operations Centre (SOC) en Security Information and Event Management (SIEM)-tooling monitoren we continu op verdachte activiteiten. We zetten breed in op het bereiken van volwassenheidsniveau 3 van het IBP Normenkader. 100% veiligheid bestaat niet; daarom zijn we aangesloten bij SchoolCert om in geval van een aanval de impact te minimaliseren en de continuïteit van onderwijs en bedrijfsvoering te beschermen.

We voldoen aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en andere relevante wet- en regelgeving. Want goede informatiebeveiliging en privacy zijn geen bijzaken – ze vormen de basis om onderwijsprocessen veilig, betrouwbaar en toekomstgericht voort te zetten, ook onder druk.

Via het gezamenlijke ICT-ecosysteem creëren we ook regie op de opslag, integratie en uitwisseling van data. Waardevolle onderwijs-, leerling- en medewerkersdata worden zorgvuldig beheerd, met heldere kaders voor intern gebruik en externe samenwerking. Zo versterken we de datakwaliteit, de strategische stuurinformatie en het eigenaarschap over onze digitale omgeving.

7. INFRASTRUCTUUR & SYSTEMEN (ONDERSTEUNEN)



Binnen deze gezamenlijke structuur blijft ruimte voor lokale kleur. Scholen krijgen de mogelijkheid om te experimenteren en te innoveren, binnen een gemeenschappelijk kader dat versnippering voorkomt en kwaliteit borgt.

Samenwerken op het gebied van digitalisering is bij OMO de norm. We stimuleren de samenwerking tussen scholen én zoeken actief de verbinding met andere onderwijsorganisaties, sectorale initiatieven en maatschappelijke partners. Want samen vergroten we de innovatiekracht, versterken we onze stem in de sector, en bewaken we dat technologie het onderwijs dient – en niet andersom. Altijd staan de continuïteit en kwaliteit van het onderwijsproces centraal.

We volgen kritisch of onze keuzes passen binnen ons ethisch kompas. Telkens opnieuw zoeken we de juiste balans: tussen bewezen technologie en innovatie, duurzaamheid en gebruiksgemak, tussen open standaarden en marktstandaarden, publiek-private samenwerking en het beperken van de macht van (Ed)Tech-bedrijven.

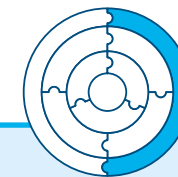
Zo bouwen we stap voor stap aan een toekomstbestendig, veilig en samenhangend digitaal ecosysteem – voor vandaag én voor morgen.

Waar in tonen we lef?

We tonen lef door juist bewust te kiezen voor een stapsgewijze aanpak: zorgvuldig, strategisch en met een duidelijke visie op de impact voor het onderwijsproces. Dit betekent dat we zorgvuldig bouwen aan een krachtig en betrouwbaar fundament en ons niet laten leiden door de waan van de dag.



8. LEIDERSCHAP



Speerpunten

- **Strategisch leiderschap:** leiderschap in digitalisering vereist een vooruitstrevende en adaptieve houding van leiders, waarbij technologie wordt ingezet als katalysator voor innovatie en verbetering, met behoud van menselijke interactie en persoonlijke aandacht.
- **Vertalen naar eigen context:** Digitale leiders vertalen de Digikoers naar een digitale strategie op schoolniveau, begeleiden technologische veranderingen en zorgen voor verankering binnen de school en de vereniging, waarbij uitdagingen en dilemma's bespreekbaar blijven.
- **Lerende organisatie:** Leiders zorgen voor een lerende cultuur waarin continu leren en ontwikkelen van digitale competenties centraal staan, en van waaruit strategisch inzicht, ethisch besef en technologische innovatie voortvloeien.

Opbrengst

Wij benutten de mogelijkheden van technologie maximaal door digitaal leiderschap en samenwerking.

Afspraak

Wij geven concreet invulling aan digitaal leiderschap in relatie tot de collectieve ambitie(s) van OMO, en we voeren regie op digitalisering vanuit onze waarden.

Digitaal leiderschap betekent voor ons: met visie én lef richting geven aan de digitale transformatie van het onderwijs – en zo de belofte van Koers 2030: Samen Groeien, waarmaken. Digitale leiders zien de potentie van technologie als aanjager van vernieuwing en groei. Ze moedigen experiment en ontwikkeling aan, maar bewaken tegelijk wat wezenlijk is: menselijke interactie, persoonlijke aandacht en de ethische basis waarop we bouwen.

Een digitaal leider verbindt strategie met praktijk. Onderwijskundig leiders vertalen de Digikoers in het schoolplan naar een gedragen digitale schoolstrategie – ingebed in hun eigen schoolcontext en in verbinding met de kern van goed onderwijs. Digitaal leiderschap in de bedrijfsvoering geeft richting aan de ontwikkeling van ons digitaal ecosysteem, in verbinding met het onderwijs. Alle leiders – op welk terrein ook – inspireren, begeleiden en bewaken de inzet van technologie, met oog voor kansen én gevoeligheid voor dilemma's. En altijd met ruimte voor het gesprek.

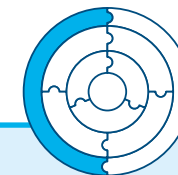
Toekomstgericht onderwijs vraagt om leiders die weten waar hun verantwoordelijkheid ligt en waarin ze op anderen steunen. Die voldoende kennis in hun bagage hebben over de thema's in deze Digikoers om regie te kunnen voeren: op de benodigde professionalisering, op doorontwikkeling en innovatie, op het gesprek over wat digitalisering betekent voor ons dagelijks leven en leren en voor de richting waarin de samenleving zich ontwikkelt. En het vraagt moed: bijvoorbeeld om regie soms over te dragen wanneer het grotere belang dat vraagt – binnen de vereniging of in de sector als geheel.

We ondersteunen onze leiders in deze opgave. Met ontwikkeltrajecten, praktijkgerichte modellen en inspirerende werkvormen zorgen we dat zij met vertrouwen en overtuiging hun rol als digitaal leider kunnen vervullen. Want de toekomst vraagt leiders die durven leiden – én blijven leren.

Waarın tonen we lef?

Wij nemen niet alleen verantwoordelijkheid binnen onze scholen en de vereniging, maar dragen ook actief bij aan het publieke debat over digitalisering in het onderwijs. Dit betekent dat wij ons niet alleen richten op onze interne ontwikkeling, maar ook een actieve rol spelen in maatschappelijke en politieke discussies over de impact van technologie op leren en onderwijs.

9. ETHISCH VERANDEREN



Speerpunten

- **Publieke Waarden en verantwoordelijkheid:** Wij streven naar digitale oplossingen die aansluiten bij onze waarden, waarbij we technologieën en samenwerkingen kiezen die open, eerlijk en duurzaam zijn, en publieke en educatieve belangen centraal stellen.
- **'Ethics by Design':** We passen Ethics by Design toe, waarbij morele waarden zoals rechtvaardigheid, transparantie en autonomie vanaf het begin worden meegenomen in technologische ontwerpbeslissingen, en ethiek integraal betrokken is bij alles rondom digitale technologie.

Opbrengst

Wij vormen onze mening over ethische en maatschappelijke vraagstukken die horen bij digitale technologie en dragen die ook actief uit.

Afspraak

Wij ontwikkelen een visie op ethiek. Wij hebben een ethische commissie, die zorgt voor menselijk toezicht en moreel beraad op onze inzet van digitale technologie. Deze commissie ontwikkelt ook een ethisch kompas, als basis voor overwegingen.

Digitalisering biedt ongekende kansen om onderwijs, samenleving en organisaties te versterken. Maar technologie is nooit neutraal. Zowel in de ontwikkeling als in het gebruik draagt zij sporen van de waarden die erin besloten liggen – of juist ontbreken. Technologie beïnvloedt hoe we de wereld zien, met elkaar omgaan en hoe we keuzes maken. Daarom moeten we digitale innovaties niet alleen beoordelen op functionaliteit of efficiëntie, maar ook op hun impact op fundamentele aspecten van ons leven, zoals autonomie, privacy, sociale gelijkheid en inclusie. En op hoe ze onze handelingsvrijheid en onze maatschappelijke structuren beïnvloeden. Digitalisering is dus niet alleen een technisch proces, maar ook een sociaal en ethisch vraagstuk.

Wij kiezen voor digitale oplossingen die recht doen aan onze waarden. Technologie moet voor ons niet alleen werken – ze moet ook de juiste dingen doen. Daarom geven we de voorkeur aan systemen en diensten die open, eerlijk en duurzaam zijn. Aan technologie die het publieke en educatieve belang vooropstelt, in plaats van enkel commerciële winst. We zoeken actief naar partners en platforms die bijdragen aan een rechtvaardig digitaal ecosysteem. Een ecosysteem waarin kennis en technologie voor iedereen toegankelijk blijven, en waarin evenwicht is tussen innovatie, ethische verantwoordelijkheid en onafhankelijkheid.

Onze visie op ethiek geeft richting aan onze keuzes. Daarmee kijken we verder dan het hier en nu: we nemen stelling in ethische vraagstukken en dragen die overtuiging actief uit. Reflectie alleen is niet genoeg – we nemen ook verantwoordelijkheid. Dat betekent: keuzes durven maken, koers houden én handelen. We laten ons hierin bijstaan door een ethische commissie.

We passen waar mogelijk het principe van Ethics by Design toe. Vanaf het eerste moment nemen we waarden als rechtvaardigheid, autonomie en transparantie mee in het ontwerp van technologie. Ethiek is voor ons geen bijlage – het is integraal onderdeel van de route die we bewandelen.

Waarın tonen we lef?

Wij tonen lef door te vertragen waar dat nodig is. Als een digitale oplossing ethische twijfel oproept, nemen we de tijd om eerst te toetsen: past dit bij wie we willen zijn? En als een alternatief beter aansluit bij onze waarden, kiezen we daarvoor – ook als het extra moeite kost. Want juist in deze keuzes tonen we wie we werkelijk zijn. Niet alleen als organisatie, maar als gemeenschap met een visie. Een visie op digitalisering die toekomst maakt, zonder haar morele kompas te verliezen.

SLOTWOORD: KOERSVAST NAAR IMPACT

In 2030 willen we met trots kunnen zeggen dat onze Digikoers geleid heeft tot merkbare resultaten. Niet alleen op papier of in beleid, maar zichtbaar en voelbaar in beter onderwijs en meer kansen voor elke leerling. We spannen ons in de komende jaren in om de merkbare resultaten ook zichtbaar te maken, zodat wij en anderen ervan kunnen leren.

Digitalisering is geen doel op zich – het is een krachtige hefboom voor beter onderwijs. Het helpt ons ons onderwijs te vernieuwen en te verbinden met de wereld van morgen. Maar het is inmiddels ook meer dan alleen een hulpmiddel. Digitalisering is diep verweven met hoe we leven, leren en met elkaar omgaan. Het is een integraal onderdeel van onze samenleving en ons zijn. Daarom maken we digitalisering tot een volwaardig onderdeel van het leerproces. We zetten in op rijke, relevante leerervaringen die passen bij een wereld die voortdurend in beweging is.

We blijven actief reflecteren op wat digitalisering betekent, welke keuzes we maken en hoe technologie ons denken en handelen beïnvloedt. Die reflectie is nooit af. We dagen onszelf voortdurend uit om alert te blijven kijken, voelen en sturen – met oog voor kansen, risico's en de impact op ons pedagogisch en didactisch handelen. We bouwen daarom aan leeromgevingen die veilig, toegankelijk én meeslepend zijn – fysiek, digitaal én hybride.

Ook leerlingen moeten dit ervaren in lessen die raken, aansluiten en uitdagen. Lessen die de kracht van technologie benutten op een doelgerichte, vaardige en verantwoorde manier. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen hun weg vinden in de wereld van vandaag, maar ook klaar zijn voor de wereld van morgen. Sterker nog: dat ze zelf richting kunnen geven aan hoe ontwikkelingen bijdragen aan een mooiere toekomst voor iedereen.

Met Digikoers 2030 zetten we samen een ambitieuze stap naar de toekomst. We kiezen voor digitale innovatie met visie, zorg en lef. Zo creëren we een onderwijspraktijk die niet alleen van vandaag is, maar ook klopt voor morgen.

